



Государственное бюджетное учреждение культуры Рязанской области
«Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького»
Библиографический центр

Мир равных возможностей



Каталог выставки

Рязань, 2018

Составитель:

главный библиограф И. С. Самощенко

Мир равных возможностей : каталог выставки / ГБУК РО «Библиотека имени Горького», библиографический центр ; сост. И. С. Самощенко. – Рязань, 2018. – 19 с.

Семья, где растёт и воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, требует особой заботы и внимания со стороны общества и государства в целом, квалифицированной помощи специалистов. И эта помощь должна быть не только медицинской, но и социальной, информационной, юридической, психолого-педагогической.

В представленных на выставке книгах и статьях освещены вопросы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: медицинское и психологическое сопровождение, обучение, социальная адаптация. Рассматривается опыт взаимодействия различных организаций и учреждений в работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.

Оглавление

Дети с особой заботой	4
Образование без границ.....	8
В семье особенные дети	11
Дети с нарушениями общения (с расстройствами аутистического спектра) .	13
Хочу жить в семье (приемные семьи).....	17

Дети с особой заботой

Азова О. И. Методы реабилитации детей с речевыми, эмоциональными и поведенческими нарушениями // Логопед. – 2018. – № 8. – С. 20-30.

Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. – Москва : Советский спорт, 2004. – 303 с.

Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Москва : Форум, 2015. – 271 с. : ил.

Гарбузов В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 334 с. : ил.

Голиков Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 428 с.

Гуськова И. С. Социальная адаптация «особого» ребенка / И. С. Гуськова, Н. С. Петрухина // Логопед. – 2018. – № 3. – С.116-122.

Дети с проблемами в развитии : Комплексная диагностика и коррекция / Л. П. Григорьева [и др.] ; под ред. Л. П. Григорьевой. – Москва : Академкнига, 2002. – 415 с. : ил.

Евдокимова Е. М. Подросток с ограниченными возможностями здоровья на приеме у клинического (медицинского) психолога / Е. М. Евдокимова, А. Д. Репринцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 1. – С. 37-40.

Екжанова Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно- методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 330 с.

Ериков В. М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебное пособие / [В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова]. – Рязань : РГУ им. С. А. Есенина, 2016. – 190 с.

Забрамная С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагог. изучения детей в дошк. учреждениях и нач. кл. шк. : пособие / С. Д.

Забрамная, О. В. Боровик. – [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. – Москва : В. Секачѳв, 2015. – 63 с., [39] л. ил.

Зимица Л. Солнечные дети с синдромом Дауна / Л. Зимица. – Москва : Эксмо, 2010. – 175 с. : ил.

Игрушин В. Л. Детский церебральный паралич отменяется ! / В. Л. Игрушин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 255 с. : ил.

Иовчук Н. М. Детская социальная психиатрия для не психиатров : [курс лекций] / Н. М. Иовчук, А. А. Северный, Н. Б. Морозова. – Москва : Питер : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 412 с.

Карпушкина Л. М. Современные подходы и проблемы адаптации детей с ОВЗ к ДОО в условиях инклюзивного образования // Логопед. – 2018. – № 1. – С. 48-56.

Королева И. В. Дети с нарушениями слуха : книга для родителей, педагогов и врачей / И. Королева, П. Янн. – Изд 2-е., испр.– Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 240 с. : ил.

Кулганов В. А. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / В. А. Кулганов, Е. В. Раева, А. В. Киселева // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 10. – С. 51-54.

Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; МГУ. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Трикта : Акад. Проект, 2013. – 302 с. : ил.

Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – Москва : Форум, 2015. – 62 с. : табл.

Мартыненко С. М. Как «особому» ребенку войти в мир социальных отношений. Рекомендации психолога // Логопед. – 2018.– № 4. – С. 6-12.

Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста : учебно- методическое пособие / [Е. В. Долганюк и др.]. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 142 с.

Мурашова И. Проблема постановки логопедических заключений у дошкольников с ОВЗ с вторичными тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 6. – С.67-73.

Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : [в 2 ч.] / В. С. Колганова [и др.]. – Москва : Айрис-Пресс, 2015.

Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком : руководство для родителей / С. Ньюмен. – 9-е изд. – Москва : Теревинф, 2016. – 236 с.

Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / авт.-сост. Р. В. Мельникова [и др.]. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. – 173 с. : ил.

Перегуд А. И. Формирование у детей с ОВЗ позитивного отношения к миру – основополагающий фактор их дальнейшей успешной социализации / А. И. Перегуд, С. В. Конкевич, Е. М. Долганова // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 5. – С. 44-50.

Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Академия, 2012. – 224 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 335 с.

Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями / Н. А. Сорокина. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 115 с.

Трунов А. Лечение ДЦП: революционный метод реабилитации Гленна Домана / А. Трунов. – Москва : Амрита-Русь, 2013. – 208 с.

Физические факторы в лечении детских церебральных параличей : [пособие / Л. М. Бойцова ; под ред. Н. А. Усаковой и Р. Г. Красильниковой]. – Москва : Советский спорт, 2006. – 188 с. : ил.

Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 351 с. : ил.

Хухлаева О. В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Форум, 2012. – 151 с.

Цветков А. В. Гиперактивный ребенок: нейропедагогика саморегуляции : [учебно-методическое пособие] / А. В. Цветков. – [2-е, существ. расш. изд.]. – Москва : Спорт и Культура-2000 : Спорт и Культура, 2017. – 127 с.

Чебарыкова С. В. Обучение навыкам самостоятельного проживания подростков и молодежи с тяжелыми нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 1. – С. 28-34.

Чутко Л. С. Неврозы у детей / Л. С. Чутко. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 222 с.

Шац И. К. Больной ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи : учебное пособие / И. К. Шац. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. – 304 с. : ил.

Шубина Ю. А. Инновационные методы реабилитации детей инвалидов // Логопед. – 2017. – № 9. – С. 16-20.

Образование без границ

Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями : [учебно-методическое издание] / В. М. Акименко. – Изд. 3-е, стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 77 с.

Барылкина Л. П. Эти трудные согласные : как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения / Л. П. Барылкина, И. П. Матраева, Л. П. Обухова. – Москва : 5 за знания, 2005. – 126 с.

Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Москва : Форум, 2015. – 271 с.

Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно- методическое пособие / Т. В. Варенова. – Москва : Форум, 2014. – 270 с.

Викжанович С. Н. Формирование у дошкольников с общим недоразвитием речи предикативной лексики с использованием пиктограмм / С. Н. Викжанович. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. – 172 с. : ил.

Вильшанская А. Д. Организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану в инклюзивной школе / А. Д. Вильшанская, Ж. В. Доронина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 1. – С. 33-43.

Завьялова М. В. Инклюзивные формы работы в ДОО / М. В. Завьялова, Г. В. Морозова, Е. Ю. Часовская // Логопед. – 2017. – № 8. – С. 35-38.

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / [М. В. Браткова и др.] ; под ред.: Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. – 3-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 160 с.

Кайдорина О. В. Модель сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Логопед. – 2018. – № 4. – С. 45-51.

Калинченко А. В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии : методика преподавания, планирование, конспекты уроков : пособие для учителя / А. В. Калинченко. – Москва : Владос, 2013. – 236 с.

Кинаш Е. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе как целевой ориентир ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 9. – С. 47-53.

Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 202 с.

Котюшева Л. М. Инклюзивная практика: обучение для всех // Логопед. – 2017. – № 9. – С. 13-15.

Креминская М. М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. [1-12 классы] : (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) / М. М. Креминская. – Санкт-Петербург : Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.

Кузмичева Т. В. Анализ готовности педагогов к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР // Дефектология. – 2017. – № 5. – С. 62-69.

Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская ; под. ред. С. Н. Шаховской. – Москва : Парадигма, 2012. – 127 с.

Макарова М. Ф. Образование без границ, жизнь без границ. Комплексная реабилитация детей с ОВЗ // Логопед. – 2017. – № 5 – С. 38-44.

Малофеев Н. Н. «Образование лиц с ОВЗ – приоритет социальной политики государства» // Вестник образования России. – 2017. – № 3. – С. 57-65.

Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире : Россия : учеб. пособие : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – Москва : Просвещение, 2010.

Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М. И. Матвеева, Т. В. Коршунова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016. – 175 с.

Миленко Е. А. Психологическое сопровождение школьников с ОВЗ в условиях инклюзии // Логопед. – 2017. – № 8. – С. 39-41.

Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захарова, И.С. Константинова [и др.]. – Москва : Теревинф, 2011. – 279 с. : ил.

Подчалимова Г. Н. Практика педагогической поддержки специалистов. Обучающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в системе дополнительного профессионального образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 1. – С. 59-66.

Практическая нейропсихология : опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : [сборник материалов сотрудников Научно-исследовательского центра детской нейропсихологии имени А. Р. Лурия] / под общ. ред. Ж. М. Глозман. – Москва : Генезис, 2017. – 334 с.

Протопопова И. Н. Коррекционно-диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ // Логопед. – 2018. – № 7. – С. 90-94.

Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе дошкольного образования / [сост. Ю. А. Афонькина, Н. В. Колосова]. – Москва : Аркти, 2017. – 95 с.

Розова Ю. Е. Логопедические занятия в период обучения грамоте : программно-методические материалы : в 2 ч. / Ю.Е. Розова, Т. В. Коробченко. – Москва : Редкая птица, 2017.

Рыжова Ю. А. Создание и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей раннего возраста с ОВЗ // Логопед. – 2018. – № 5. – С.53-59.

Селюков А. Г. Социальная реабилитация школьников с интеллектуальной недостаточностью // Логопед. – 2017. – № 2. – С. 105-110.

Слюсарь К. Н. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР : увлекательное путешествие в мир слов и звуков : пособие для логопедов, педагогов и дефектологов специальных (коррекционных) дошкольных учреждений / К. Н. Слюсарь. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 270 с.

Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье // Дошкольное воспитание. – 2017.– № 11. – С. 4-11.

Холина М. В. Обеспечение реализации в Красноярском крае права детей с ОВЗ на образование // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 6. – С. 10-16.

Шолмова Е. В. Формирование фонематического анализа и синтеза как предпосылки к овладению грамотой у детей с ОВЗ // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 1. – С. 38-40.

В семье особенные дети

Антонова О. А. Актуальные формы взаимодействия учителя –логопеда с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 5. – С. 51-53.

Арламова Е. Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. Н. Арламова, А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7. – С. 57-62.

Бадмаева Т. Б. Сотрудничество с родителями как фактор успешности развития детей с интеллектуальной недостаточностью // Логопед. – 2018. – № 9. – С. 82-86.

Бецан С. В. Родительский клуб. Проект по взаимодействию с родителями детей с ЗПР / С. В. Бецан, Е. Г. Зорюкова // Логопед. – 2018. – № 5. – С. 94-102.

Боктаева Л. Ф. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка-инвалида // Логопед. – 2017. – № 2. – С. 94-97.

Вуйчич Б. Воспитание без границ. Ваш ребенок может все, несмотря ни на что / Б. Вуйчич ; предисл. Н. Вуйчича. – Москва : Э, 2018. – 298 с., [4] л. фот.

Гришко Д. Р. Помощь семье воспитывающей ребенка с ОВЗ // Логопед. – 2017. – № 8. – С. 75-78.

Жеребятьева Е. А. Совместная деятельность с родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7. – С. 23-26.

Каданцева Г. А. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с интеллектуальной недостаточностью // Логопед. – 2017. – № 2. – С. 64-77.

Карачурина А. А. «Протяни свою ладонь» (Современные аспекты взаимодействия семьи и ДОУ, способствующие успешной социализации детей с ОВЗ) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 4. – С. 11-16.

Комлев М. С. Как общаться с солнечными детьми? : [истории, рассказанные родителями детей с синдромом Дауна / М. Комлев]. – Москва : АСТ, 2016. – 283 с., [16] л. цв. ил.

Куренкова С. А. Современные технологии в оптимизации модели образовательного пространства в условиях инклюзии // Логопед. – 2018. – № 6. – С. 112-116.

Поташова И. И. Работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья : рабочая программа курсов повышения квалификации / [И. И. Поташова]. – Рязань : РИРО, 2012. – 80 с. : ил.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / [В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. – 271 с.

Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В. В. Ткачева. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 279 с.

Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / В. В. Ткачева. – Москва : АСТ : Астрель, 2007. – 318 с. : ил.

Хлыбова И. В. Роль семьи в воспитании и обучении «особенного» ребенка // Отечественный журнал социальной работы. – 2017. – № 3. – С. 131-134.

Шабас С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 11. – С. 79-84.

Дети с нарушениями общения (с расстройствами аутистического спектра)

Ахметшина А. А. Индивидуальная адаптированная программа логопедической работы со школьниками с РАС // Логопед. – 2017. – №7. – С. 94-107.

Беркун А. В. Ранние признаки детского аутизма в период младенчества // Дефектология. – 2018. – № 4. – С.67-75.

Валгепеа А. А. Интеграция детей с РАС: основные тенденции и проблемы (на примере образовательных организаций Московской области) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2.– С. 23-28.

Гренкова Н. А. Принципы организации логопедических занятий с детьми 3-6 лет с РАС // Логопед. – 2017. – № 4. – С. 19-27.

Гринспен С. И. На ты с аутизмом : использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления : пер. с англ. / С. Гринспен, С. Уидер. – Москва : Теревинф, 2013. – 510 с.

Грэндин Т. Отворяя двери надежды : мой опыт преодоления аутизма / Темпл Грэндин, Маргарет М. Скариано. – Изд. 2-е. - Москва : Теревинф, 2012. – 179 с. : ил.

Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм / [К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др.]. – Москва : Просвещение, 1989. – 95 с.

Заварзина-Мэмми Е. Приключения другого мальчика. Аутизм и не только / Е. Заварзина-Мэмми. – Москва : АСТ, 2014. – 346 с., [16] л. ил.

Зайцева М. К. Развитие интереса к рисованию у детей с расстройствами аутистического спектра // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 43-54.

Каган В. Е. Аутизм у детей / В. Е. Каган. – Ленинград : Медицина, Ленинградское отделение, 1981. – 190 с. : ил.

Кондратьева С. Ю. Особенности работы с семьей воспитанника с расстройствами аутистического спектра (РАС) // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 6. – С. 36-38.

Костин И. А. Взросление человека. Страдающего РАС : выстраивание отношений // Дефектология. – 2017. – № 4. – С. 37-40.

Костин И. А. Освоение «хороших привычек» и «социальных ролей» : повышение социальной компетентности при аутистических расстройствах // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 43-54.

Куликова Е. А. Подготовка родителя в качестве тьютора-дефектолога для детей с РАС / Е. А. Куликова, Л. В. Блинов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 3. – С. 27-32.

Лебединская К. С. Диагностика раннего детского аутизма : начальные проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – Москва : Просвещение, 1991. – 96 с.

Либлинг М. М. Игра в коррекции детского аутизма // Дефектология. – 2017. – № 1. – С. 9-22.

Максудов М. Ю. Сопровождение детей с РАС // Логопед. – 2017. – № 3. – С. 20-23.

Морозов С. А. О развитии в России образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 6. – С. 12-18. ; № 8. – С. 23-26.

Морозов С. А. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра / С. А. Морозов, Т. А. Морозова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 3. – С. 5-10.

Морозова Т. И. Методические аспекты обучения письму детей с расстройствами аутистического спектра / Т. И. Морозова, Л. С. Захарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 2. – С. 24-28.

Мугинова Н. Н. Как наладить контакт с аутичным ребенком : методические рекомендации для педагогов и родителей // Логопед. – 2017. – № 7. – С. 81-87.

Никольская О. С. Аутичный ребенок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Изд. 8-е. – Москва : Теревинф, 2014. – 286 с.

Никольская О. С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение / О. С. Никольская. – Москва : МГППУ, 2008. – 464 с.

Никольская О. С. Коррекционная поддержка младших школьников с аутистическими расстройствами... / О. С. Никольская, И. А. Костин // Педагогика. – 2017. – № 7. – С. 75-80.

Никольская О. С. Особые образовательные потребности младших школьников с аутистическими расстройствами / О. С. Никольская, И. А. Костин // Педагогика. – 2017. – № 6. – С. 57-62.

Никольская О. С. Подготовка психолога для работы с детьми с РАС : эмоционально-смысловой подход / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Дефектология. – 2017. – № 6. – С. 22-25.

Никольская О. С. Психологическая помощь подростку и взрослому с аутизмом и его семье : задачи и направления / О. С. Никольская, И. А. Костин // Дефектология. – 2017. – № 3. – С. 12-17.

Никольская О. Ребенок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан. – Москва : Чистые пруды, 2006. – 32 с. : ил.

Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей : методические разработки / Л. Г. Нуриева. – Изд. 7-е. – Москва : Теревинф, 2013. – 106 с. : ил.

Нурмухаметова Л. Р. Хороводные игры в коррекции эмоциональной стороны дошкольников с РАС // Логопед. – 2018. – № 6. – С. 14-19.

Пантелеева В. Иду за тобой! : Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях психологического центра // Школьный психолог. – 2017. – № 11/12. – С. 36-39.

Салахова О. М. Логопедическая работа с детьми с аутизмом // Логопед. – 2018. – № 4. – С. 6-12.

Сатмари П. Дети с аутизмом : пер. с англ. / П. Сатмари. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 224 с.

Серебрякова Ю. В. использование элементов АВА-терапии для коррекции аутизма // Логопед. – 2017. – № 3. – С. 78-81.

Танцюра С. Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом // Логопед. – 2017. – № 8. – С. 25-29.

Цунами детского аутизма: медицинская и психолого-педагогическая помощь / [Я. Т. Багрий и др.] ; под ред. А. П. Чуприкова. – Москва : Гнозис, 2017. – 388 с. : ил.

Хочу жить в семье (приемные семьи)

Аникеев М. Когда родитель становится профессионалом : Служба психолого-педагогического сопровождения в сообществе приемных семей «Китеж» // Школьный психолог. – 2017. – № 11/12. – С. 22-25.

Барщевский М. Ю. Все о браке и разводе, разделе имущества, алиментах, правах детей, опеке и усыновлении : [плюс образцы всех необходимых документов] / М. Ю. Барщевский. – Москва : АСТ [и др.], 2009. – 255 с.

Безрукова О. Н. Потенциал успешного родительства в приемных семьях / О. Н. Безрукова, В. А. Самойлова // СОЦИС. – 2017. – № 1. – С. 111-121.

Бим-Бад Б. М. Модернизация института семьи : социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. – Москва : Интеллектуальная книга : Новый хронограф, 2010. – 351 с.

Булычев В. Н. Неродные родные дети / В. Н. Булычев. – Киров : Волго-Вят. кн. изд-во, Киров. отд-ние, 1989. – 220 с. : ил.

В помощь замещающим родителям / Мин-во образования Рязанской области ; [под общ. ред. Н. К. Бушковой ; сост. И. И. Петрушина, Ю. В. Романова, Н. А. Скрынник]. – Рязань : [б. и.], 2010. – 80 с.

Данилова Д. Понаехали тут : Кто решил, что москвичам нельзя брать под опеку детей из регионов // Русский репортер. – 2018. – №11. – С. 20-21.

Дивногорцева С. Ю. Теория и практика организации учебно-воспитательного процесса : [О некоторых видах социальных практик в Италии, в т. ч. с приемными семьями] // Завуч. – 2018. – № 8. – С. 55-60.

Дементьева И. Ф. Приемная семья-институт защиты детства : метод. рек. / И. Ф. Дементьева, Л. Я. Олиференко. – Москва, 2000. – 56 с.

Довгалеvская А. И. Семейное воспитание приемных детей / А. И. Довгалеvская. – Москва : Учпедгиз, 1948. – 112 с. : ил.

Елагина Е. Р. Дети-сироты в приемных семьях и депривация: проблемы и пути решения // Инновации в образовании. – 2018. – № 2. – С. 99-106.

Маленко А. Две мамы и ни одного прошлого // Русский репортер. – 2017. – № 16. – С. 62-67.

Меры государственной поддержки замещающих семей в Рязанской области : сборник в помощь замещающим родителям по их правовому просвещению / Мин-во образования Рязанской области. – Рязань : [б. и.], 2010. – 80 с. : табл.

Овчинникова И. Г. Эти родные неродные дети / И. Г. Овчинникова. – Москва : Знание, 1983. – 96 с. : ил.

Панченко О. Л. Социализация детей из приемных семей: инклюзивный аспект // СОТИС. – 2017. – № 4. – С. 87-94.

Пинчук А. Как полюбить приемного ребенка // Славянка. – 2018. – № 11/12. – С. 72-79.

Плахута О. Г. Особенности стиля мышления в контексте замещающей семейной заботы // Инновации в образовании. – 2017. – № 12. – С. 134-138.

Плахута О. Г. Роль эмпатии в замещающей семейной заботе // Инновации в образовании. – 2018. – № 4. – С. 99-107.

Приемная семья : [информ. буклет] / Упр. По делам образования, науки и молодежной политики Ряз. обл. – Рязань : [б. и.], 2008. – 1 л., слож. втрое.

Приемная семья : программы, проекты, модели : сборник материалов из опыта работы педагогических коллективов г. Рязани и Рязанской области / сост. Ю. В. Романова, Н. А. Скрынник, Г. Г. Иванова ; под ред. Н. К. Бушковой. – Рязань : РИРО, 2011. – 76 с.

Радулова Н. Татьянаин дом // Огонек. – 2017. – № 21. – С. 26-28.

Ракита М. Дневник приемной матери / М. Ракита. – Москва : Форум, 2013. – 158 с.

Семья : духовные и общественные проблемы : [сборник статей / сост., отв. ред.: Е. Б. Рашковский. – Москва : Центр книги Рудомино, 2011. – 126 с.

Шоркина Т. Д. Трудно ли быть мамой ребенка с нарушениями? Проявление заботы и любви к приемным «особым» детям // Логопед. – 2017. - № 2. - С. 116-121.



г. Рязань, ул. Ленина, 52

77-81-50, 77-81-80

www.rounb.ru

post@rounb.ru

