



**Рязанская областная универсальная научная библиотека
имени Горького
Отдел молодежных проектов и волонтерской деятельности
Сектор «Книга Памяти Рязанской области»**

**Работа по организации открытых уроков по
гражданско-патриотическому воспитанию молодежи**

Методическое пособие

**Рязань
2023**

УДК 004.58:94(470)«1941/1945»
ББК 32.973.43р + 63.3(2)622,88р
Р 13

Составитель: Д. А. Винокуров
Редактор: Я. И. Перфилова

Работа по организации открытых уроков по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи : методическое пособие / Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького ; составитель Д. А. Винокуров ; редактор Я. И. Перфилова. – Рязань, 2023. – 12 с.

Методическое пособие предназначено для организации и проведения открытых уроков специалистами государственных и муниципальных библиотек Рязанской области, занимающихся актуальным направлением библиотечной деятельности – гражданско-патриотическим воспитанием детей, подростков и молодежи.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические разработки по военно-патриотическому воспитанию.....	6
Открытый урок на тему человеческого подвига на примере художественного произведения Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке».....	7
Открытый урок на тему человеческого подвига на примере художественного произведения Александра Фадеева «Молодая гвардия».....	8
Рекомендации по организации и проведению открытых уроков на тему человеческого подвига.....	9
Список литературы.....	10

Введение

Современное развитие России свидетельствует о том, что сегодня идеи патриотизма востребованы, вносят неоценимый вклад в обеспечение национальной безопасности, духовно-нравственного единства общества, сплочения народа.

Одним из важнейших условий развития общества, согласно ключевым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, является воспитание граждан правового, демократического государства. Решающую роль в этом направлении играет система образования, являющаяся связующим звеном между разными поколениями, способствующая сохранению накопленного опыта, воспитывающая уважение к историческому прошлому народа и традициям предков, без чего не возможно дальнейшее развитие нашей страны.

Основополагающими документами в работе библиотек как учреждений, наделенных воспитательной функцией, являются Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», а также региональные целевые программы.

В школе закладываются основные личностные качества человека, формируется [модель Гражданина](#). И от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в учреждении, зависит поведение молодежи в будущем.

Патриотическое воспитание в условиях современной России является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Поэтому сегодня на первый план выходит проблема воспитания гражданина как патриота своей страны. Патриотизм проявляется в любви к Отечеству, его истории и традициям, в бережном и внимательном отношении к природе. Патриот живет во благо своей страны. Под патриотизмом также понимается участие в общественных и политических процессах, преданность своему народу и интересам своей Родины. Героическая борьба, подвиги, талант лучших сынов Отечества – достойный пример для подражания.

Цели патриотического воспитания в работе библиотек:

- формирование активной жизненной позиции гражданина – патриота, гордящегося своей Родиной;
- воспитание любви к Родине, своему краю, чувства верности Отечеству.

Задачи:

- пробуждение интереса к историческим событиям, личностям в рамках краеведческой деятельности;
- воспитание любви к родному языку и культуре;
- организация встреч с участниками боевых действий, ветеранами тыла, военнослужащими;
- совместная деятельность библиотек с общественными патриотическими, молодежными, ветеранскими организациями.

Формы работы по патриотическому воспитанию: выставки (инсталляции), литературно-музыкальные уроки, Вечера памяти (встречи), экскурсии, мастер-классы, круглые столы, конкурсы, проекты, акции, встречи поколений, викторины, уроки мужества.

Методическое пособие дает пошаговую инструкцию по организации открытых уроков по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения специалистами библиотек Рязанской области.

В методических рекомендациях раскрывается методика организации патриотического воспитания школьников, описывается эффективность приведенных форм и методов воспитательной работы с целью исторического, культурно-нравственного и военно-патриотического воспитания обучающихся.

Большое значение для подростков имеют встречи с участниками боевых действий, Специальной военной операции. Их выступления на уроках мужества, личный пример (это воспитательный метод, дающий конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирующий сознание, чувства, убеждения воспитанников, активизирующий их деятельность), рассказы о сражениях, подвигах боевых друзей, о том, чему они были свидетелями, оставят незабываемые впечатления и воспоминания у слушателей.

Безусловно, все это способствует становлению четких мировоззренческих убеждений учащихся, формированию у них стремления равняться на идеалы, положительные примеры служения Родине, а также осознания сопричастности к судьбам Отечества.

В результате такой деятельности формируется личность обучающегося – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, любящего свое Отечество гражданина, а также пробуждается национальное самосознание и характер.

Методические разработки по военно-патриотическому воспитанию

Направление: гражданско-патриотическое воспитание.

Целью проведения урока является историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся, а также формирование их личностных качеств.

Нюансы: планируя уроки по изучению произведений о войне, мы ставим перед собой цель показать внутреннюю силу характера русского человека, его поразительную стойкость и самоотверженность.

Темы уроков – разнообразны. Рекомендуем использовать художественные произведения, например: «Молодая Гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Горячий снег» Ю. В. Бондарева, «Русский характер» А. Н. Толстого, «Брестская крепость» С. С. Смирнова, «Как закалялась сталь» Н. А. Островского, «А зори здесь тихие...» Б. Л. Васильева.

Можно использовать шаблонные названия «В жизни всегда есть место подвигу», «Храним память» и т.п.

Материалы: литература, краеведческие материалы, видеоматериалы, карта боевых действий, музыкальное сопровождение (материалы музея при школе).

Важно: в работе по формированию патриотизма школьников необходимо учитывать психологические особенности возраста детей; после выступления(й) предоставлять возможность подросткам дискутировать, высказывать свои мнения и суждения.

Предлагаем для использования в работе ознакомиться с разработками открытых уроков, посвященных художественным произведениям о Великой Отечественной войне: «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого и «Молодая гвардия» А. Фадеева.

Открытый урок на тему человеческого подвига на примере художественного произведения Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке»

Бессмертный подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны воплощен в массовом героизме воинов на фронте. Каждая страна гордится своими героями. Именно на примере их подвигов принято воспитывать молодое поколение.

Предлагаем разработку открытого урока, посвященного легендарному летчику, Герою Советского Союза Алексею Петровичу Маресьеву.

[Открытый урок на тему человеческого подвига на примере художественного произведения Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке»](#)

На долю нашего народа выпали тяжелые испытания – большое количество войн и конфликтов, но люди, благодаря своей силе, самоотверженности и мужеству, сумели выстоять, смогли защитить свою Родину.

Начать урок можно фразой известного русского писателя Максима Горького: «В жизни всегда есть место подвигу». И в открытом диалоге поговорить с ребятами о таком понятии, как «подвиг».

На уроке советуем познакомить слушателей с историей создания произведения, в основу которого легла реальная история настоящего человека.

Начать стоит с рассказа о детских и юношеских годах А. П. Маресьева. Необходимо обратить внимание на основные вехи биографии Алексея Петровича – периоды, когда закалялась его воля и формировался характер.

Б. Полевой назвал свое произведение «Повесть о настоящем человеке». Здесь надо сделать акцент на значении словосочетания «настоящий человек»: автор отмечает, что просто родиться человеком недостаточно, надо еще заслужить звание «настоящего». Отвага, мужество, желание жить и защищать других, сила воли и стойкость делают главного героя произведения настоящим человеком. Такие люди живут не только ради себя, но и ради других.

Ребята должны будут поразмышлять о понятиях «настоящий человек», «героизм», «подвиг», «патриотизм».

Целью встречи является демонстрация современного подвига. Для этого рекомендуем провести параллель между событиями Великой Отечественной войны и Специальной военной операции (сопоставить подвиги солдат, рассказать о значении и целях боевых действий и т.п.). Для этого предлагаем использовать информацию [Министерства обороны Российской Федерации](#).

Открытый урок на тему человеческого подвига на примере художественного произведения Александра Фадеева «Молодая гвардия»

Мероприятия советуем посвятить не только солдатам, проявившим высочайший героизм во имя свободы и независимости нашего Отечества. Но и людям, которые в глубоком тылу врага боролись с захватчиками, постоянно рисковали жизнью, помогая успешному проведению боевых операций. Рекомендуем провести цикл вечеров о советских разведчиках, партизанских командирах и других героях тыла.

Предлагаем разработку тематического урока, посвященного подвигу юных подпольщиков Краснодона – членов комсомольской организации «Молодая гвардия».

[Открытый урок на тему человеческого подвига на примере художественного произведения Александра Фадеева «Молодая гвардия»](#)

В героической летописи войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков немеркнувшей страницей сияет подвиг юных подпольщиков Краснодона – членов комсомольской организации «Молодая гвардия». В суровую пору тяжелых испытаний молодогвардейцы мужественно сражались с врагом.

На уроке советуем познакомить слушателей с историей города Краснодона времен Великой Отечественной войны, рассказать о том, как создавалась «Молодая гвардия». Также нужно обратить особое внимание на деятельность молодогвардейцев. Рекомендуем использовать отрывки из художественных произведений, документальные и иллюстрационные материалы.

Начать урок также можно фразой Максима Горького: «В жизни всегда есть место подвигу».

Затем показать ребятам текст и видео клятвы молодогвардейцев. Желательно сопровождать рассказ фотографиями героев, чтобы сделать повествование более образным. Можно сделать акцент на биографии нашего земляка, Героя Советского Союза, уроженца деревни Илларионовка Шацкого района Рязанской области Ивана Александровича Земнухова.

Рекомендуем провести параллель между событиями Великой Отечественной войны и Специальной военной операции (сопоставить подвиги солдат, рассказать о значении и целях боевых действий и т.п.). Для этого предлагаем использовать информацию [Министерства обороны Российской Федерации](#).

Рекомендации по организации и проведению открытых уроков на тему человеческого подвига

Уроки, посвященные Великой Отечественной войне, содержат комплекс рассчитанных на весь год мероприятий, приуроченных к памятным и знаменательным датам Великой Отечественной войны. Уроки проводятся для учащихся школ и учреждений СПО.

Число участников: 20–30 человек.

Примерный план урока:

1. Подготовка к уроку

Советуем подготовить плакат (слайд на проекторе, карта боевых действий и т.п.) с информацией о теме и плане урока. Желательно составить картотеку художественной литературы о Великой Отечественной войне, организовать фото, видео- и медиасопровождение.

2. Открытие урока

Его можно провести в виде литературной встречи, основной частью которой будет обзор литературы о героях Великой Отечественной войны, обзор конкретного литературного произведения, демонстрация фрагментов фильмов, нарезки кинохроники и изображений.

3. Работа на уроке

В течение урока учащиеся рассуждают о подвиге, героизме, предательстве, мужестве, о качествах настоящего человека и т.п.

4. Заключительная часть урока

Центральной его частью должна стать документально-художественная композиция, воссоздающая образ героя(ев).

Список литературы

1. Бубекина Н. В. Патриотическое воспитание в детских библиотеках // Школьная библиотека. – 2003. – № 4. – С. 35–40.
2. Бульц О. «Я гражданин и патриот России» // Новая библиотека. – 2012. – № 3. – С. 9–11.
3. Великий подвиг советского народа : методические рекомендации для массовых библиотек / Государственная публичная историческая библиотека. – Москва, 1980. – 32 с.
4. Вершинина О. В. Роль библиотеки в патриотическом воспитании молодежи / О. В. Вершинина, В. И. Новоселова // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 1 (24). – С. 448–452.
5. Военно-патриотическое воспитание. Гражданская оборона : методические рекомендации / Государственная библиотека СССР им. В. И. Ленина. – Москва : ГБЛ, 1972–1990.
6. Дружинина М. А. Сборник методических материалов, обобщающих лучшие практики в патриотическом воспитании Пермского края / М. А. Дружинина, Т. В. Высокова. – Пермь, 2019. – 240 с.
7. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Вып. 2 / Военно-патриотический центр «Вымпел». – Москва : Наука, 2018. – 300 с.
8. Иванова Н. С. Деятельность публичной библиотеки как центра патриотического воспитания молодежи // Научная палитра. – 2016. – № 4 (14). – С. 13–19.
9. Ключкова М. Патриотическое воспитание в профессиональном формате : консультация // Библиополе. – 2010. – № 7. – С. 26–28.
10. Клычникова Р. Н. Грани патриотического воспитания: социальная работа библиотеки // Новая библиотека. – 2006. – № 12. – С. 21–23.
11. Макеев В. В. На службе Отечеству : учебное пособие / В. В. Макеев. – Москва : Военные знания, 2011. – 79 с.
12. Место и роль публичных библиотек в воспитании патриотизма и гражданственности среди различных групп пользователей / ГУК «Пинская районная централизованная библиотечная система»; отдел библиотечного маркетинга; составитель К. Е. Шелегович. – Пинск, 2023. – 16 с.
13. Морковина А. Ю. Гражданско-патриотическое направление как составляющая часть духовно-нравственной воспитательной работы в детско-юношеской библиотеке // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Серия : Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15, № 3. – С. 105–110.
14. Мутьев В. А. «...Но гражданином быть обязан» : воспитание патриотов / В. А. Мутьев, Д. А. Кутяшова // Мир библиографии. – 2015. – № 3. – С. 31–34.

15. Об образовании : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс : сайт. – Москва, 2023. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=liwqs4bk2s326478989 (дата обращения: 15.06.2023).
16. Патриотическое воспитание в библиотеке: методические рекомендации / Тамбовская областная библиотека им. А. С. Пушкина, науч.-метод. отд. ; сост. Н. В. Аверьянова. – Тамбов, 2016. – 23 с.
17. Патриотическое воспитание молодежи в условиях диалога культур: роль библиотеки как социального института : материалы обл. науч.-практ. конференции / Сахалинская ОУНБ ; ред.-составитель Т. М. Ефременко. – Южно-Сахалинск, 2015. – 158 с.
18. Степанова В. Помним героев: работа детских библиотек по продвижению литературы о Великой Отечественной войне // Библиополе. – 2015. – № 5. – С. 27–30.
19. Таваллоева Е. А. Библиотека как институт социализации молодежи: инновационные технологии в патриотическом воспитании молодежи // Семидесятилетие важнейших битв 1944 года – духовно-нравственный ресурс патриотического воспитания современной молодёжи : сб. материалов видеоконф., Волгоград-Новосибирск, 5 февраля 2014 г. – Волгоград, 2014. – С. 39–50.
20. Троянова Е. Патриотическое воспитание в библиотечной среде // Библиополе. – 2012. – № 6. – С. 18–20.
21. Уроки мужества : методические рекомендации / авторы-составители Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – Москва : ЦРСДОД, 2004. – 67 с.
22. Усатова Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины). – Волгоград : Учитель, 2006.– 137 с.
23. Ялышева В. В. Патриотическое воспитание молодежи в контексте деятельности по продвижению книги и чтения // Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии : науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произв. / ред. Г. В. Варганова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015. – С. 69–73.



г. Рязань, ул. Ленина, 52

93-55-50, 93-55-28

www.rounb.ru

www.rznmemory.ru

rounb.gorkogo@ryazan.gov.ru

memory-book@rounb.ru

