

«Дорогой добра и милосердия»

Из опыта работы Рязанской областной
универсальной научной библиотеки имени Горького
с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Методическое пособие



Рязань, 2022

«Дорогой добра и милосердия» : из опыта работы Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького с детьми с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / ГБУК РО «Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького», универсальный читальный зал ; сост. Л. А. Кузнецова. – Рязань, 2022. – 34 с.

Составитель: главный библиотекарь Л. А. Кузнецова.

© РОУНБ имени Горького

Содержание

От составителя	4
1. Библиотека без барьеров: доступная среда для людей с ОВЗ	5
2. Специфика работы с детьми с ОВЗ	7
3. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького, как доступная среда и безбарьерное информационное пространство для всех категорий людей с ОВЗ	9
4. Особенности работы с детьми с ОВЗ в библиотеке имени Горького	11
5. Проекты РОУНБ имени Горького	13
6. Приложение 1. Сценарий праздника «Волшебство у новогодней ёлки»	18
7. Приложение 2. Мастер-класс к Дню знаний «Весёлый школьный звонок»	31
Список литературы	33

От составителя

В России, как и во всем мире, наблюдается рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По данным Росстата, общая численность детей с инвалидностью в России к 2022 году составляла 617 тыс. человек. За последние двадцать лет их количество в нашей стране увеличилось в 12 раз, а по прогнозам, уже в ближайшие десять лет число их достигнет полтора миллиона человек. Такие дети нуждаются в особом внимании и заботе.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Библиотека для детей с ОВЗ является доступным местом, а подчас центром общения и досуга. Сотрудники библиотеки стремятся внести положительные изменения в их жизнь, используя в своей работе все ресурсы: свою душу, знания, умения и материальные средства.

Главная задача сотрудников библиотеки – создать комфортные условия для детей с ОВЗ, чтобы каждое общение с особыми детьми в стенах библиотеки воспринималась ими с огромной радостью и желанием встретиться снова.

Методическое пособие знакомит с опытом работы РОУНБ имени Горького с детьми с ОВЗ. Предназначено для библиотекарей, методистов, учителей, родителей, социальных педагогов.

1. Библиотека без барьеров: доступная среда для людей с ОВЗ

Социальная поддержка инвалидов и других маломобильных групп населения является важнейшей государственной задачей, отраженной в ряде международных и российских правовых документах. В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, согласно которой, инвалиды должны иметь равные возможности для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

С 1 января 2016 года вступил в силу новый федеральный закон № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Этим законом и другими нормативно-правовыми актами, была создана соответствующая требованиям современного общества правовая база для создания доступной среды. «Доступная среда» – это государственная программа, направленная на формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов к социально значимым объектам жизнедеятельности, а также совершенствование механизма предоставления им различных видов помощи и услуг.

Библиотеки являются активными участниками данной программы. Современная библиотека, как учреждение социального и культурного назначения, ориентирована на предоставление широкого спектра услуг и создание необходимых условий безбарьерной среды обитания для людей с ОВЗ.

Одной из основных задач библиотеки является создание технологических условий, ресурсной базы и психологической атмосферы, обеспечивающих инвалидам беспрепятственный доступ ко всем формам библиотечного обслуживания.

Дети во всем мире, в том числе и в России, осознаются как самая большая ценность, приоритетная для библиотек группа обслуживания, обладающая ярко выраженными специфическими особенностями развития. Дети-инвалиды являются особо уязвимой категорией пользователей.

В Конвенции о правах ребёнка говорится, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые способствуют его уверенности в себе и облегчают активное участие в жизни общества.

На решение проблем жизнеобеспечения детей с ОВЗ и создание благоприятных условий для их интеллектуального и творческого развития, направлена президентская программа «Дети-инвалиды», являющаяся частью программы «Дети России».

Согласно нормативно-правовым документам, регулирующим библиотечное обслуживание в России, библиотека призвана содействовать процессу интеграции детей с ОВЗ в общество, обеспечению равных прав на образование, получение необходимой информации в различных областях знания.

2. Специфика работы с детьми с ОВЗ

Дети инвалиды изолированы от общества. Они общаются в мире себе подобных, что ведет их к низкой социальной адаптации, коммуникативным трудностям в общении, замкнутости. Как правило, такие дети испытывают в большей степени потребность в любви и ласке. Работа с ними требует особых методов подготовки мероприятий, которые должны сопровождаться их эмоциональной вовлеченностью. Важным условием организации деятельности служит игровая форма проведения мероприятий. В игре ребенок раскрепощается, раскрывается. У него формируются разнообразные игровые действия. Для поднятия общего эмоционального тонуса ребенка, хорошо использовать музыкальное сопровождение любой деятельности, т. к. многие дети с ограничениями здоровья очень чувствительны к музыке. Общаясь с ними необходимо разговаривать не как с больными, а с уважением, спокойным голосом, не допуская резкости.

Для детей с ОВЗ мероприятия должны быть не сложными, адаптированными для данной категории детей, текст лёгким, не перегруженным, а фразы чёткими, короткими и внятно произнесёнными. Задаваемые детям вопросы должны быть конкретными, требующими простых ответов или кивков головы.

В некоторые моменты такие дети могут испытывать эмоциональные срывы, быть возбудимыми и неуравновешенными. Необходимо учитывать эти состояния и стараться успокоить их и вести себя по отношению к ним дружелюбно, вежливо и доброжелательно. Работа с такими детьми требует от библиотекарей больше терпения, чуткости и внимания.

Важно знать и то, что внимание у таких детей неустойчивое, они быстро устают, следовательно, необходима частая смена видов деятельности. Чтобы дети не утомились, можно сочетать сценарный материал с играми и физкультур-минутками.

Нежелательно длительное повторение одних и тех же заданий, от которых дети быстро устают, а лучше обыграть их в новых ситуациях и на новых предметах, что даст ребенку ощущение новизны восприятия.

Библиотека с помощью специально разработанных программ и мероприятий способствует психическому и личностному развитию наших подопечных, содействует процессу их социальной адаптации.

3. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького, как доступная среда и безбарьерное информационное пространство для всех категорий людей с ОВЗ

Одним из основных направлений деятельности Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького является работа с детьми-инвалидами. Сотрудники библиотеки работают в рамках государственной программы «Доступная среда».

Библиотека отвечает современным требованиям и нормативам техники безопасности и доступна для людей с ОВЗ.

Перед входом в библиотеку установлен пандус, имеется пассажирский лифт.

Установлен мобильно-лестничный подъёмник для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудован специальный санузел для инвалидов-колясочников.

Для слабовидящих имеется тактильная разметка на полу. При входе в каждый отдел – специальные предупреждающие знаки на дверных и стеклянных поверхностях.

В библиотеке установлены: система вызова помощника, индукционная стационарная система для восприятия информации людьми с нарушениями слуха, тактильный стенд, таблички-указатели со шрифтом Брайля.

Для людей с ОВЗ оборудовано специализированное рабочее место: компьютер, клавиатура со специальными наклейками, наушники, портативный цифровой увеличитель.

В деле социализации и реабилитации людей с ОВЗ библиотека сотрудничает:

- с Министерством труда и социальной защиты населения Рязанской области,
- с Министерством образования и молодёжной политики Рязанской области,

- с территориальными общественными организациями инвалидов города Рязани «Всероссийское общество инвалидов»,
- с городской Ассоциацией родителей детей-инвалидов,
- с Автономной Некоммерческой Организацией поддержки инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Ресурсный медицентр «Навигатор будущего»,
- с общественной организацией по поддержке семьи и сохранению семейных ценностей «Равновесие»,
- с Рязанским региональным отделением общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России».

Партнерская деятельность осуществляется на основании бессрочных договоров о сотрудничестве и во взаимодействии с общественными организациями города, области, привлекая их к реализации совместных проектов и мероприятий по организации досуга инвалидов, а также в проведении совместных рабочих встреч, семинаров, конференций по проблемам, представляющим взаимный интерес.

В библиотеке применяется комплексный подход по созданию доступной среды и безбарьерного информационного пространства для детей всех категорий инвалидов.

Деятельность библиотеки ведётся по двум направлениям:

- создание необходимых условий в библиотеке для детей с ОВЗ;
- социально-культурная и социально-реабилитационная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (мероприятия в рамках творческих проектов, организация досуга, акции).

Партнёры библиотеки:

- коррекционная школа-интернат «Вера»,
- областная коррекционная школа-интернат,
- специальные школы №10 и №26.

4. Особенности работы с детьми с ОВЗ в РОУНБ имени Горького

В РОУНБ имени Горького разработана своя методика работы с детьми с ОВЗ, которая имеет специфику нестандартных решений. Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа. Это определяется тем, что в неё входят дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Поэтому в процессе работы с детьми с ОВЗ учитываются организационные моменты, способности и возможности детей. Чаще всего в библиотеку приходят разновозрастные дети. Учитывая это, сотрудники библиотеки выстраивают программу таким образом, чтобы было интересно и большим, и маленьким. В каждом конкретном случае важно получить заранее информацию о возрасте, размере группы и сопровождении.

Большое значение имеет выбор интересной темы и формы работы, что помогает ребятам повысить настроение, расслабиться, отвлечься и повеселиться. Любая игровая форма работы с такими детьми даёт положительный результат и вызывает эмоциональный отклик.

Часто в нашей работе используются познавательно-развлекательные мероприятия и такие формы, как театральные представления и мастер-классы, специально разработанные для данной категории детей. Как правило, праздничные программы состоят из игровых моментов с показом мультфильмов. Всё мероприятия оформлены музыкальным сопровождением.

Библиотека проводит акции с привлечением добровольных средств пожертвования, в которых охотно участвуют сотрудники библиотеки, читатели и волонтёры.

В работе с детьми с ОВЗ сотрудники библиотеки применяют одну из самых популярных форм – мастер-классы. Для детей мастер-класс – это всегда праздник, они задействованы в процесс творчества, им интересно мастерить своими руками.

Библиотекарь заранее продумывает и самостоятельно осваивает процесс изготовления поделки, учитывая физические, психические и умственные возможности детей с ОВЗ. Все мастер-классы проходят в легкой и доступной форме. В процессе работы очень важен индивидуальный подход. Всем уделяется внимание, каждый ребенок получает поддержку и одобрение.

5. Проекты РОУНБ имени Горького

В РОУНБ имени Горького накоплен многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ. Мы проводим мероприятия не только в библиотеке, но и выезжаем в коррекционные школы, школы-интернаты.

С 2020 года в библиотеке реализуются несколько проектов, направленных на развитие творческого мышления, навыков владения руками и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта «Инклюзивная театральная мастерская «Твой выход!» – победителя конкурса Фонда президентских грантов – в библиотеке занимаются дети, большинство из которых имеют речевые нарушения. Работа



над речью, ролевые игры, уроки владения руками и телом помогают ребятам развить коммуникативные и творческие навыки, обрести уверенность.

В проекте участвуют актеры областного театра

кукол, психолог, логопед. В ходе реализации проекта за период с 1 декабря 2019 года по настоящее время состоялось 16 мастер-классов по актерскому мастерству, 17 репетиций, 12 занятий с логопедом и психологом.





Детям провели 2 экскурсии в областной театр кукол и показали 6 спектаклей. Первый отчетный спектакль, подготовленный участниками проекта, был показан на площадках областной библиотеки имени Горького, областного театра кукол,

специальной школы №10. Всего в проект вовлечено 350 человек.



2 сентября 2020 года в Рязанской библиотеке имени Горького стартовал проект «Коробка вдохновения». «Коробка вдохновения» – это культурно-



образовательная онлайн-платформа для объединения детей с разными возможностями здоровья и волонтеров культуры Рязанской области посредством творчества и

проведения совместного досуга в режиме самоизоляции. Проект получил поддержку регионального министерства образования и молодежной политики и реализуется на средства гранта Губернатора Рязанской области.



Были собраны коробки с творческими материалами для детей с разными возможностями здоровья. К каждому ребенку был прикреплен отдельный волонтер, который помогал в проведении разнообразных онлайн-мастер-классов.

Мастер-классы способствовали развитию творчества, сосредоточенности и самостоятельности.

В сентябре 2020 года в Центре молодёжных инноваций библиотеки начал работу клуб эмоциональной разгрузки «Зарядник» для молодых родителей с детьми с ОВЗ.

Молодые библиотекари проводят встречи с психологами, руководителями родительских общественных организаций Рязанской области, объединяющих семьи где растут дети с ОВЗ. Также налажены контакты с родительской организацией ВОРДИ (Всероссийская организация родителей детей-инвалидов), активно работающей над помощью, сопровождением и поддержкой семей, воспитывающих детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет. Организация взаимодействует с общественными, государственными учреждениями, работающими с людьми с ОВЗ для обеспечения их достойной жизни и соблюдения их прав.

С 2012 года библиотека сотрудничает с «Рязанской школой-интернатом», где учатся дети с ограниченными возможностями здоровья. По причине особенностей внимания, мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы такие дети обладают низкой познавательной активностью. Именно поэтому эти дети нуждаются в повышенном внимании, и работа с ними требует особой, тщательно продуманной предварительной подготовки.



При проведении мероприятий учитывается, что память таких детей характеризуется малым объёмом, невысокой точностью и прочностью запоминаемого словесного материала. Все проводимые с ними мероприятия адаптируются в

соответствии с особенностями их развития. Библиотекари используют в своей работе такие методы, как музыкотерапия, библиотерапия, терапия творчеством, сказкотерапия и игротерапия.

На протяжении многих лет библиотека сотрудничает с коррекционной школой-интернатом «Вера». Это учреждение, где воспитываются и обучаются дети и подростки со всей Рязанской области от 8 лет до 21 года с тяжелыми психоневрологическими



заболеваниями и интеллектуальными нарушениями. Библиотека помогает приблизить ребят к полноценной жизни в социуме, вывести из замкнутого



пространства, внести новизну в жизнь, подарить счастливые минуты общения со сверстниками, порадовать музыкальными представлениями и встречами с героями сказок.

Каждая встреча с этими детьми наполнена взаимными, положительными эмоциями: радостью, душевной теплотой, нежностью, любовью. Они смягчают наши сердца, делают их чуточку лучше и добрее.

В наших архивах собрано много сценариев различных праздничных представлений для воспитанников коррекционной школы-интерната «Вера»: к Новому году, Дню знаний, Дню спонтанного проявления доброты и внеплановые программы мероприятий. Назову лишь



некоторые из них: «Госпожа метелица», «Волшебство у новогодней ёлки», «Голубая фея доброты», «День подснежника», «Здравствуй, школа!», «Осень, осень милости просим», «Волшебный дом книги», «Вестники радости и весны», «Сказочная страна мультфильмов» и многие другие.

Приложения

Сценарий праздника «Волшебство у новогодней ёлки»

Действующие лица:

**Дед Мороз,
Снегурочка,
Баба Яга,
Ведущие 1 и 2.**

Заранее подготовить зал, новогоднюю ёлку, театральные костюмы Деда Мороза, Снегурочки, Бабы Яги, телеграмму, золотой ключик.

Звучит песня «Новый год»

Ведущий 1:

Куда уходит Старый год,
Когда приходит Новый?
Быть может, по морю плывёт
Он в челноке сосновом?
А может, он в полях бредёт
Со старою котомкой,
И песню грустную поёт
Он голосочком тонким.

Ведущий 2:

А может, спит он в сундуке
И видит сон янтарный,
И крепко сжат в его руке
Листочек календарный.

Ведущий 1:

Ребята, а вы знаете, что такое Новый год?

(Ребята отвечают на вопрос)

Давайте посмотрим мультфильм.

Мультфильм «Что такое Новый год?»

(Ведущие читают стихи)

Ведущий 1:

Красный шар, зелёный шар,
Синяя ракета.
Ёлка наша хороша!
Лучше всех одета!

Ведущий 2:

Зайчонок тоже будет здесь,
Он ростом, как мизинец...
Пускай на ёлке будет весь
Игрушечный зверинец!

Ведущий 1:

А я поставлю грузовик
Сюда, под эту арку!
Кто с детства к технике привык,
Тот будет рад подарку!

Ведущий 2:

На этой ветке шоколад,
На этой – чудо-птица!
И пусть красивый снегопад
Над ёлкой серебрится!

Ведущий 1:

А я поставлю медвежат,
К подножью ёлки нашей!
И ленты пусть вокруг кружат,
Чтоб ёлка стала краше!

Ведущий 2:

Вот и готова наша ёлка-красавица!

Осталось только огоньки на ней зажечь!

(входит Снегурочка)

Снегурочка:

Новый год пришёл сегодня,

Веселится весь народ.

И на праздник новогодний

Дед Мороз седой идёт.

(звучит «Песня Деда Мороза»)

Дед Мороз:

Вот и я! Поди заждались?

Всем ребятам мой привет!

Вы, я вижу, постарались,

Лучшей ёлки в мире нет!

Нынче места нет печали,

Всюду песни, всюду пляс...

Мне в пути ещё сказали,

Интересно, мол, у вас!

Я люблю того, кто весел!

Я ведь Дедушка Мороз!

Если кто-то нос повесил,

Пусть поднимет выше нос!

Пусть посмотрит, как чудесен,

Как прекрасен Новый год!

Сколько шуток, сколько песен,

Расчудесный хоровод!

С Новым годом, с Новым счастьем

И Снегурочка, и я

Поздравляем вас, друзья!

Снегурочка:

Только радости и смеха,
Только счастья и успеха!
А чтоб пелось целый год
Заводите хоровод!

*(Все вместе водим хоровод)
(Звучат песни «Хороводные»)*

Дед Мороз:

Хорошо у вас, друзья!
Да уж старый, видно, я.
Ох, устали мои ноги,
Отдохну-ка я с дороги.

(Дед Мороз садится на стул)

(Ведущие вместе с ребятами просят Деда Мороза поплясать)

Ну, хоть я и старик,
А плясать привык.
Будет пляска веселей,
Если все помогут ей.
А ну-ка, ребята, помогите мне! Я буду плясать, девочки пусть хлопают, а мальчики ногами топают!

(Звучит плясовая песня. Дедушка Мороз пляшет)

Снегурочка:

Дедушка, а почему на нашей ёлочке огоньки не горят?

Дед Мороз:

И, правда, внучка, не горят.
Что ж, давай с тобой праздничную ёлку зажигать...
Ой, а где же мой золотой ключик?!
Ведь только этим ключом можно ёлку зажечь.

Может, я его под ёлкой оставил?

(ищет ключ и находит его под ёлкой)

Ведущий 1:

Дедушка Мороз, тебе пришла телеграмма!

(вручает телеграмму Деду Морозу)

Дедушка Мороз (читает):

«Дедушка Мороз! Твои сани с подарками застряли в сугробе. Приходи на помощь».

Лесные зверята.

(Дед Мороз собирается уходить)

Дед Мороз:

Что же делать, надо выручать сани.

А вы ребята без меня не скучайте,

Ёлку ключом зажигайте.

(в зал вбегает Баба Яга с метлой и под «Песню Бабы Яги» танцует)

Баба Яга:

Ой, куда же я попала?!

Что за чудная здесь зала!

А кругом народ сидить

Да на дерево глядеть.

Ух, какая красота в этой зале!

Ёлку я всё равно украду (говорит тихо)

Не меня ли вы так громко звали?

Я на ёлочку к детям иду!

Ах, детишки, и дяди, и тёти,

У меня к вам возникнул вопрос:

– Вы не Деда ль Мороза здесь ждёте?

Ну, тогда я и есть Дед Мороз!!!

Дед Мороз (*не успел ещё уйти, обращается к Бабе Яге*):

Это, что ещё за чудо?

И взялось оно откуда?

Баба Яга:

Сам ты чудо! Я ж – красавица.

Чем же вид мой вам не нравится?!

Ты, дедуля дорогой,

Лучше потанцуй со мной.

(звучит «Песня Бабы Яги»)

(Дед Мороз и Баба Яга пляшут)

Баба Яга:

А теперь, Дед Мороз, давай споём с тобой вместе песенку про ёлочку!

(и запевают вместе)

В лесу родилась ёлочка,

В лесу она росла.

(а дальше поёт Баба Яга)

Пусть превратится ёлочка

В рогатого козла.

Бабы-бады – бодай козёл,

Бодливою башкой,

Пусть у детишек радости

Не будет никакой.

Дед Мороз:

Да ты что, Баба Яга!

Разве так можно!

Сегодня же Новый год!

Куда это тебя понесло?

Не порть детям настроение!

Баба Яга:

Ну, ладно, ладно, не буду!

Я буду себя хорошо вести!

Ребята, а вы себя хорошо ведёте?

Ну-ка, я сейчас вас проверю!

(Баба Яга задаёт детям вопросы)

Бывает так, что вы проспали,

Да и в школу опоздали.

И всегда есть объяснение –

То пожар, то наводнение.

Вот несчастье, вот беда!

Это правда, дети? – **Да!**

(дети отвечают: «Нет!»)

А ещё ученики

Забывают дневники,

А как двоек там штук семь –

То теряют их совсем.

Ну и диво, вот так да!

Это правда, дети? – **Да?**

(дети отвечают: «Нет!»)

Если с улицы бабуля

Вас обедать позовёт,

То никто из вас мыть руки –

Это точно! – не пойдёт.

Когда зовут вас на обед,

Руки моете вы? – **Нет!**

(дети отвечают: «Да!»)

Когда светит светлый день,

Вам уроки делать лень,

А как ночка подошла –

Всё устал – и все дела!

Неужели так всегда?

Это правда, дети? – **Да!**

(дети отвечают: «Нет!»)

А как мамам помогают?

Друг на друга лишь кивают:

«Ты сегодня, а не я,

Нынче очередь твоя!»

Дети, мамам с малых лет помогаете вы? – **Нет!**

(дети отвечают: «Да!»)

Всё понятно мне про вас,

Дети умные у нас.

Любят мамам помогать,

Да и учатся на «5».

Все чистюли, как один,

Сами ходюль в магазин!

Баба Яга:

А теперь уйти от вас хочу,

Вот только ёлку прихвачу!

Все вместе: «Нет, не отдадим тебе ёлку! Уходи Баба Яга!»

Баба Яга:

Тогда я ключик прихвачу!

(Баба Яга берёт ключик и убегает)

Дед Мороз:

Горе мне, беда, беда!

Снегурочка, иди сюда!

Снегурочка:

Не волнуйся, Дед Мороз,
Ни к чему переполох,
Мы гонца сейчас найдём
И к Яге его пошлём...
Кто ключ волшебный нам вернёт,
Того большой подарок ждёт.

Дед Мороз:

Снегурочка, пойду я сани с подарками выручать, а лесные зверята мне помогут.

(Дед Мороз уходит)

Ведущий 1:

Ребята, пока Дедушка Мороз пошёл за санками, давайте мы с вами посмотрим мультфильм.

(мультфильм «Новогодняя сказка»)

Ведущий 2:

Ребята, давайте мы с вами поиграем. Я начну читать стихотворение, а вы хором продолжайте.

На дворе снежок идёт,
Скоро праздник... (Новый год)

Мягко светятся иголки,
Хвойный дух идёт... (от ёлки)
Ветви слабо шелестят,
Бусы яркие... (блестят)

Ведущий 1:

И качаются игрушки, флаги, звездочки... (хлопушки)
И верхушку украшая, там сияет, как всегда,
Очень яркая, большая, пятикрылая... (звезда)

Ведущий 2:

Ребята, а вы любите отгадывать загадки? Тогда отгадайте.

Он приходит в зимний вечер

Зажигать на ёлке свечи.

Он заводит хоровод,

Это праздник... (Новый год)

Они обычно для шитья,

У ежа их видел я,

Бывают на сосне, на ёлке

И называются... (иголки)

Ведущий 1:

В воздухе летают,

На ладошке тают,

Легче, чем пушинки,

Звёздочки-... (снежинки)

Посмотрите-ка, ребята,

Всё вокруг покрыла вата,

А в ответ раздался смех:

«Это выпал первый...» (снег)

(из-за ёлки выглядывает Баба Яга)

Баба Яга:

Эх, допустила я промашку,

Испортила весь праздник вам.

Но ситуацию исправлю

И ключик вам отдам.

(Баба Яга отдаёт ключ Деду Морозу)

Дед Мороз:

Ах, вот он, наш ключик!
Красавицу ёлку сегодня зажжём.
Скажем дружно: «Раз, два, три,
Наша ёлочка гори!»

(на ёлочке зажигаются огни)

Дед Мороз:

Вот как, ребята, на свете бывает.
В сказке добро всегда побеждает.
Дружба любому поможет в беде,
С преданным другом не страшно нигде.
Что ж, веселитесь, дружный народ!
Всё-таки праздник у нас – Новый год!

Эх, ребята!

Долго я живу на свете
И немало повидал,
Но такой чудесной ёлки
Никогда я не встречал.
Ну-ка, дети, подтянитесь,
Дружно за руки возьмитесь,
Заведём под Новый год
Развесёлый хоровод!

(вместе водим хоровод)

(звучат новогодние песни)

Ведущий 1:

Наступает Новый год,
Сказочный и яркий,
Всем на свете принесёт
Дед Мороз подарки!

Книжки и игрушки,
Сладкие ватрушки,
Зайчиков и белочек
Для мальчиков и девочек.

Ведущий 2:

Всех сегодня счастье ждёт,
Потому что Новый год,
Возле ёлки собирайтесь,
Позабудьте огорченье,
Веселитесь, развлекайтесь,
Больше музыки и пенья!

Ведущий 1:

Надо с книжкой дружить,
Доброй сказкой дорожить,
Будем верить в волшебство
И дарить друзьям его!

Снегурочка:

Милый Дедушка Мороз,
А подарки ты принёс?

Дед Мороз:

Эй, Снегурка, помогай,
Сундучок мой открывай,
Да порадуй поскорей
Ты подарками друзей!

(вручаем подарки)

Ведущий 1:

Вот и закончилось наше новогоднее представление!

Ведущий 2:

Пришла пора прощаться.

Но вам не стоит огорчаться.

Через год в такой же час

Будем снова мы у вас!

(звучит песня «Праздник к нам приходит!»)

Новый год – время веселья и волшебных приключений, время исполнения желаний и всевозможных чудес. В очередной раз к нам на праздник пришли наши давние добрые друзья, воспитанники школы-интерната «Вера». Они стали участниками праздничного театрализованного представления. Мальчишки и девчонки познакомились со сказочными персонажами: Дедом Морозом, Снегурочкой и Бабой Ягой. Ребята весело и дружно водили хоровод, пели новогодние песни, разгадывали загадки, отвечали на коварные вопросы Бабы-яги. А Дедушка Мороз порадовал гостей сладкими подарками. Счастливые, искренние улыбки на лицах ребят стали свидетельством того, что праздник удался.

Мастер-класс к Дню знаний «Весёлый школьный звонок»

При подготовке к мастер-классу библиотекари используют несложные виды работ, продумывая и выполняя заранее все действия. Большинство детей с ОВЗ не умеют пользоваться линейкой, карандашом, вырезать ножницами и не все умеют клеить. Поэтому библиотекари максимально помогают им в создании поделок.



Объемная книжная закладка «Весёлый школьный звонок»

Для создания объёмной закладки нам понадобились: картон жёлтого цвета, цветная бумага, ножницы, клей, простой карандаш. Библиотекари заранее подготовили необходимые детали для закладки. Дети только склеивали основные детали закладки.

1. С помощью трафарета рисуем на картоне основу закладки – колокольчик и вырезаем



2. Из полосок цветной бумаги склеиваем бантик



3. Весёлое личико для колокольчика распечатано из интернета



4. Рисуем и вырезаем из цветной бумаги кленовый листок



5. Наклеиваем на колокольчик сначала личико, затем кленовый листочек и бантик



6. Закладка готова



Список литературы:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 239 с.
2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
3. Методическое пособие для практических специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами / Министерство социальной защиты населения Рязанской области, Рязанский институт развития образования, Комплексный центр социального обслуживания населения «Семья», [Отделение социальной реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями] ; авт.-сост. Я. В. Червова. – Рязань : Рязанский институт развития образования, 2017. – 31 с.
4. Педагогика, которая лечит : опыт работы с особыми детьми / А. Л. Битова [и др.] ; сост. М. С. Дименштейн. – Изд. 5-е. – Москва : Теревинф, 2018. – 240 с.
5. Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития : недостаточное развитие / Н. Я. Семаго, О. Ю. Чиркова. – Москва : Генезис, 2020. – 287 с.



Рязань, ул. Ленина, 52

93-55-50, 93-55-80

www.rounb.ru

post@rounb.ru

