



Проект «Читающая школа» – равный доступ российских школьников к детской книге

Жукова Татьяна Дмитриевна, к.пед.н., президент РШБА,
гл. редактор журналов «Школьная библиотека», «Читайка»



**27 мая
Общероссийский
день
библиотек**



1 июня

День защиты детей

ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»



Заседание Экспертного совета Комитета
Государственной Думы по вопросам семьи, женщин
и детей

Нравственный выбор

- Это выбор между добром и злом, который человек осуществляет в любой вариативной ситуации.
- Это ситуация, в которой человеку приходится принимать или не принимать трудные для себя решения во благо другой личности или в соответствии со своими взглядами и убеждениями.



Регулярное чтение развивает эмоциональный интеллект



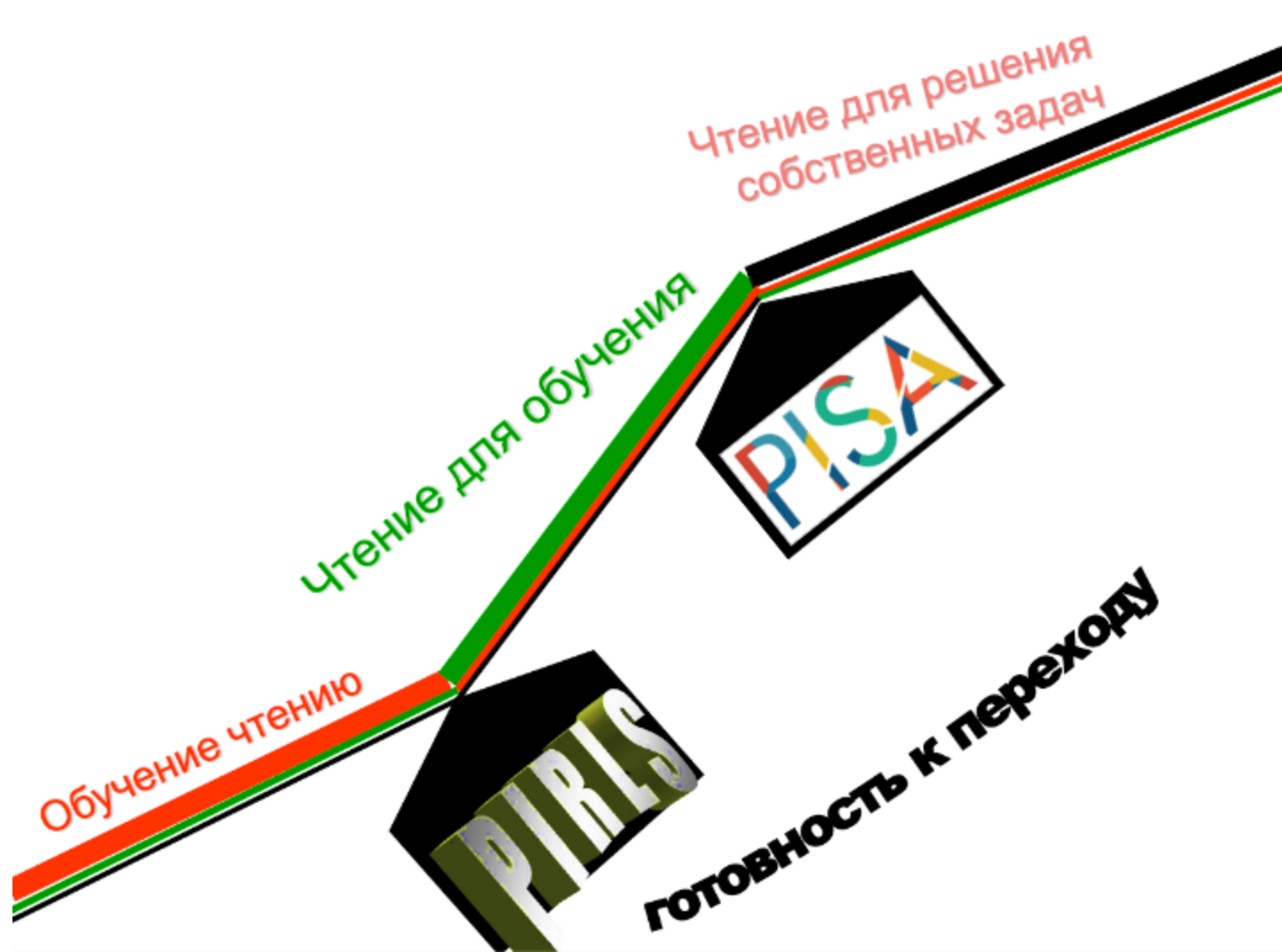


ДЕКЛАРАЦИЯ
ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РОССИИ
**«БИБЛИОТЕКИ
МЕНЯЮТ ЖИЗНЬ ШКОЛЫ.
ПРАВО РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНИКА
НА БИБЛИОТЕКУ»**



МОСКВА

2014



Открытие библиотеки для младших школьников МБОУ «СОШ № 32 г. Краснодара



ей мамы
ий лес». Стеллажи с выставками книг – это воображаемые деревья, с веток летят буквы,
к в слова «Читающая мама», «Читающая семья».





Место «Читайки»

Это герой детского журнала «Читайка», который только учится читать, чтобы стать настоящим читателем.

Стеллажи для журналов и газет для детей, стилизованная скамейка-«прищепка», ростовая фигура «Читайка».



Большой «Дневник Читайки»,
 который отмечает каждый свой
 день, проведенный в школе
 и в библиотеке.



МБОУ «СОШ № 71 г. Краснодара»

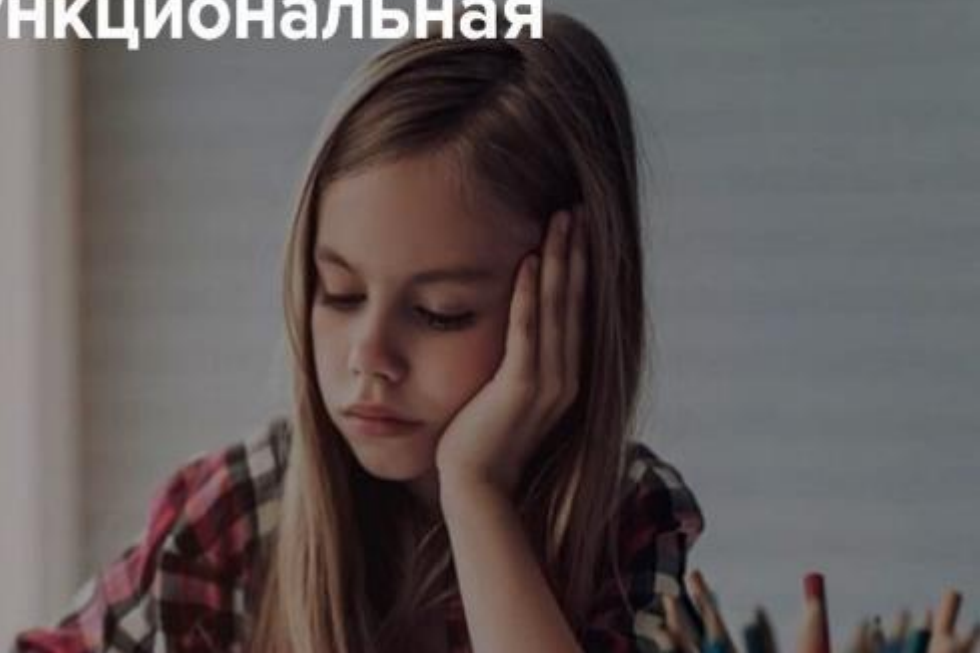




**Мультимедийный
модуль для работы
с электронными
ресурсами Е-кабина**

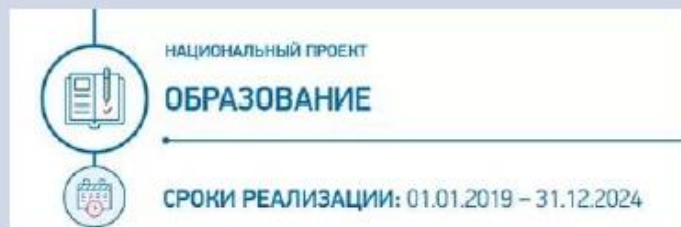


Чума XXI века: функциональная неграмотность



Национальный проект «Образование». Цели проекта

Вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования



Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

Чтение: ресурс развития

Когнитивных
способностей



Эмоционального
интеллекта

PISA:

уровни оценки грамотности чтения

Результат российских учащихся:
2 уровень овладения грамотностью чтения





ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 3 июня 2017 г. № 1155-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

2. Минкомсвязи России и Роспечати совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработать и внести в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации Концепции, утвержденной настоящим распоряжением, предусмотрев в том числе разработку соответствующей подпрограммы государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)".

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д.Медведев

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



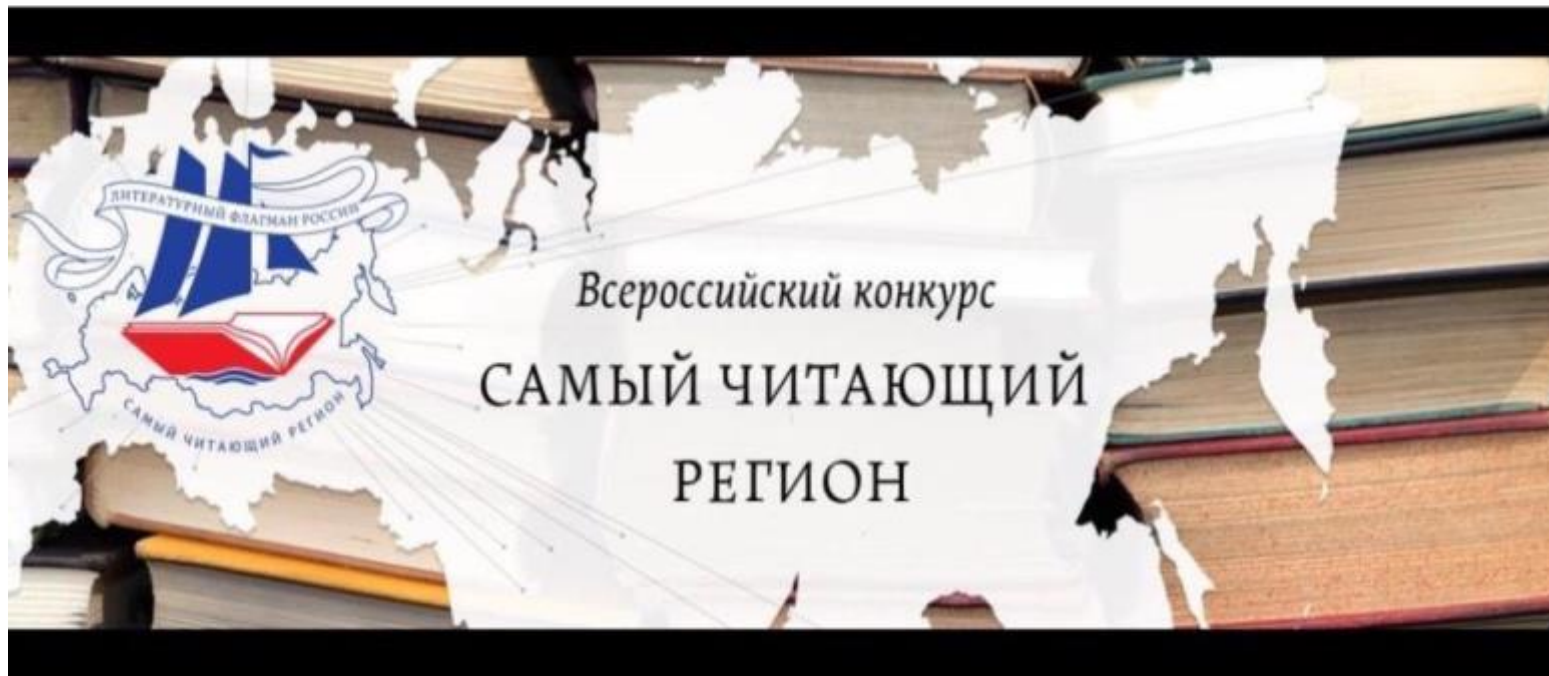
Научно-исследовательская и методическая деятельность

Поддержка детской литературы, книгоиздания и книгораспространения

Развитие инфраструктуры детского, подросткового и юношеского чтения (семья, образование, библиотеки, институты культуры и просвещения)

Медиафера

Развитие кадрового потенциала



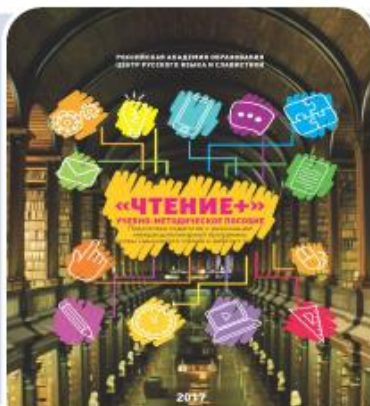


Евгений Александрович Ямбург

«Вот это сладостное внимание только к интеллектуальной элите и забвение всей остальной массы детей, – сегодня проблема уже государственной безопасности. По статистике, одаренных детей в мире всего два процента. И почему-то многие школы не понимают, что главная задача — не занимать топовые места в рейтингах, не выпускать как можно больше стобалльников ЕГЭ, а помочь каждому ребенку. Выучить его, помочь найти свое место в жизни».



Приглашаем к участию



**1 этап. Программа
повышения
квалификации в
формате
«смешанного
обучения»**



**2 этап.
Подготовка и
реализация
собственного проекта**



**3. Этап.
Участие в конкурсе-
фестивале
«5 шагов к читающей
школе»**

1 этап.

Каждый учитель – учитель чтения



Дистанционный формат// Очное
обучения

Темы курса:

1. Педагогика чтения
2. Стратегии читательской деятельности
3. Школьная библиотека – сердце школы
4. Психология и физиология чтения
5. Оценка качества чтения
6. Читающий взрослый
7. Круг детского чтения

2 этап.

Подготовка и реализация собственного проекта

Направления деятельности

- Уроки
- Внеурочная деятельность
- Образовательная среда
- Родители
- Подготовка школьных команд



3 этап. Участие в конкурсе-фестивале «5 шагов к читающей школе»





«ПЯТЬ ШАГОВ К ЧИТАЮЩЕЙ ШКОЛЕ: СТРАТЕГИЯ РОСТА»

Всероссийский фестиваль-смотр
школьных программ развития
детского и юношеского чтения

Дорожная карта: от идеи до воплощения





Что такое резильентные школы (РШ)?

Успешные, несмотря ни на что, — так можно определить резильентные школы (от англ. *resilient* — «живучий, устойчивый, негиббаемый»). Это те школы, которые хорошо работают даже в самых неблагоприятных условиях. У них сложные ученики: дети из бедных и малообразованных семей, дети мигрантов. С финансированием тоже все сложно: ресурсов в обрез. Но даже в таких обстоятельствах резильентные школы результативны.

«ЧИТАЮЩАЯ МАМА» –

ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ – ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА – ЧИТАЮЩАЯ СТРАНА



Новый проект по чтению школьных библиотекарей России:

— реализует идеи Общества русской словесности и Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации

— направлен на повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения укрепление школьной библиотеки как эффективного элемента российской инфраструктуры чтения



УСПЕШНЫЙ ОПЫТ

ПЕРВЫЙ «УГОЛОК ЧИТАЙКИ» В РОССИИ, Г. КРАСНОДАР, МБОУ СОШ №32





«Уроки материнского чтения». И.И. Тихомирова Учебно-методическое пособие по реализации проекта РШБА «Читающая мама – читающая страна»

Цель пособия – возбудить и усилить у матерей интерес к вопросам детского чтения и мобилизовать их на включение в этот процесс. Для этого автором специально создана система читательского всеобуча матерей как руководителей детского чтения в семье, пробуждающего у ребёнка интерес к этому роду эмоционально-интеллектуальных занятий. Автор опирается на традиции материнского чтения, уходящие корнями в далёкое прошлое и начинающиеся колыбельными песнями, продолжающиеся с использованием лучших образцов художественной литературы, написанных для разных возрастных групп детей, способных воспринимать и реагировать своим воображением на интонацию и содержание материнского чтения.

Пособие снабжено вопросами к читающим мамам для обдумывания и самопроверки усвоения предлагаемого в пособии материала. В конце пособия даются практические советы читающим мамам, предлагается словарик терминов, используемых в сфере руководства детским чтением, скомпонован материал для самообразования читающих мам в области духовно-нравственного развития детей средствами книги и чтения.

«Добру откроем сердце»

И.И. Тихомирова



Содержание

Предисловие

Раздел 1. Совесть, или Суд над собой

Раздел 2. Быть или казаться

Раздел 3. О шутке всерьез

Раздел 4. О правде, лжи и детской фантазии

Раздел 5. О силе воли и силе духа

Раздел 6. «Что есть красота?»

Раздел 7. Доброта – счастьем сестра

Раздел 8. Дружба истинная и ложная

Раздел 9. «В ответе за тех, кого приручил»

Раздел 10. Чтение – души движение

**Указатель авторов и названий рассказов
для обсуждения**

Декларация Всероссийского Движения «Читающие Мамы»

«Обнимем ребенка с книгой!»

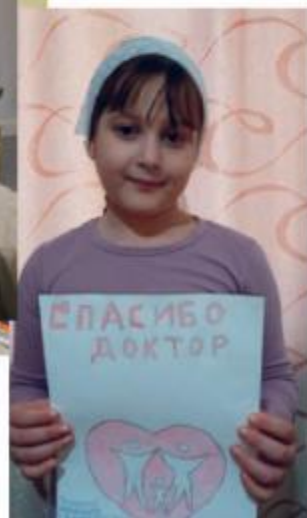
- Я знаю, что никакие электронные игры, компьютер и телевизор не обнимут моего ребенка и не заменят ему радость общения с родным человеком, когда мы сядем рядышком, обнимемся с ним и будем читать книгу вместе;
- Я всегда найду время, чтобы почитать своему малышу или малышке;
- Я всегда найду для моего ребенка самые-самые лучшие книги, которые научат его доброте – к людям, зверям, птицам, растениям и всему живому на нашей планете;
- Я уверена, что многие книги станут друзьями моему ребенку и помогут ему вырасти хорошим человеком;
 - Когда мы будем читать, нам вместе будет весело или грустно, мы вместе будем волноваться или радоваться, потому что хорошие книги уносят нас в другие, новые миры, учат справедливости, сопереживанию, любви к Родине;
 - Я понимаю, что беседы, рисунки, игры, любое творчество, связанное с читаемой книгой, – всё это дарит радость мне и моему ребенку и обогащает наш мир;
 - Я знаю, что у меня всегда хватит любви и терпения, знания и умения выслушать, что мой ребенок думает о прочитанной книге и ее героях;
 - Я уверена, что и наш папа будет участвовать в семейном чтении и станет читающим папой, и это укрепит нашу семью;
 - **Я знаю, что мой ребенок полюбит читать и станет замечательным читателем, добрым и умным человеком,**



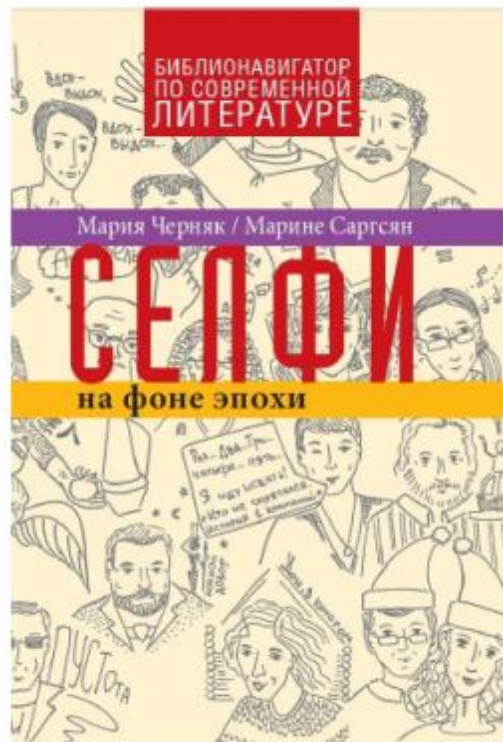
Потому что я – Читающая Мама.



Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»







Сегодня существуют два совершенно противоположных мнения о современной отечественной литературе. Одно **писательское** – негде издать свою книгу, другое **читательское** – нечего почитать. При этом, когда заходишь в книжный магазин, глаза разбегаются от новинок. Поэтому читателю необходим навигатор по столь разнообразному и пестрому современному литературному процессу.



**Современный философ
Константин Фрумкин**

«Угрозу книге представляет не отказ от текста как такового, а отказ от длинного, целостного и линейно выстроенного текста. То же самое происходит и в мире образов, где фильму противостоит клип. <...> Словарь с короткими, ссылающимися одна на другую статьями – вот бумажная книга будущего. Текст будущего – короткий и рубленый, вроде реплик в “Твиттере”»

Школа волонтеров чтения

Грант Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества предоставлен Фондом президентских грантов



Рабочая тетрадь

Тексты лекций, практические задания, интерактивный дневник команды

Название проекта:

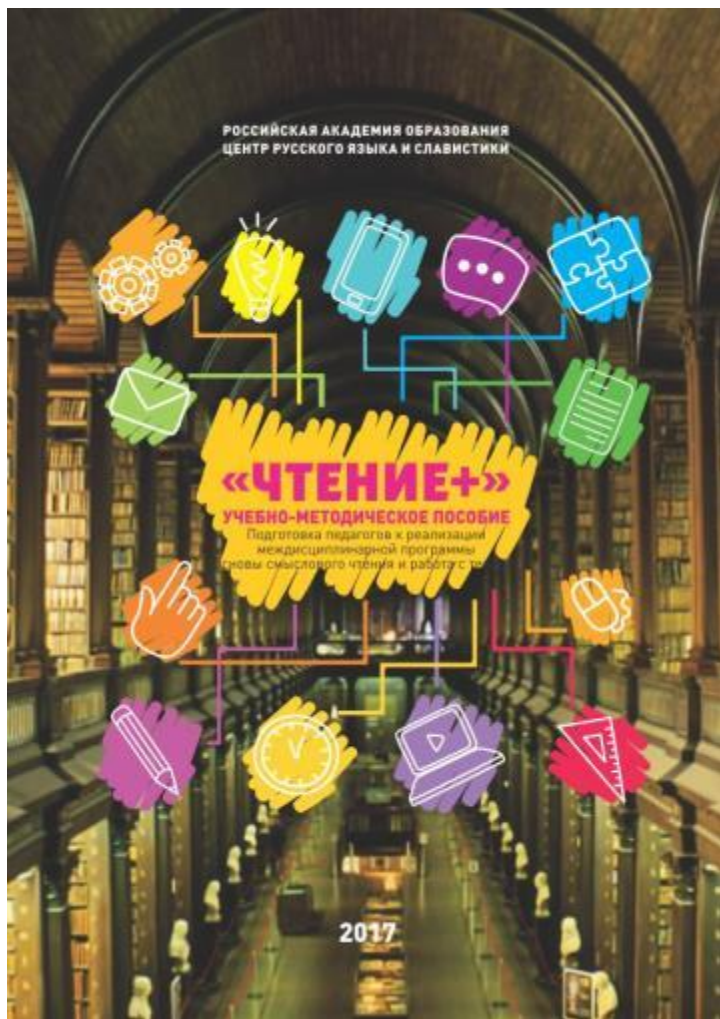
—
Авторский коллектив:



ОРГАНИЗАТОРЫ:



Создано по материалам проекта «Школа волонтеров чтения» (грант Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленный Фондом президентских грантов, 2019)



**Т.Г.Галактионова,
профессор Института
педагогике СПбГУ**



расширение образовательного пространства школьной библиотеки, её облачная инфраструктура

Информационный массив:

- электронный школьный каталог,
- электронные версии журналов,
- профессиональные издания.

**5 ШАГОВ
К ЧИТАЮЩЕЙ
ШКОЛЕ**

Интернет-площадка проекта «Читающая школа»:

- отражение профессионального творчества педагогов и библиотекарей,
- систематизация, анализ и обобщение лучших педагогических практик приобщения к чтению школьников.

Умный гид и помощник для специалистов школьных библиотек по актуальным образовательным, библиотечным и развивающим ресурсам

ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА

НОВЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС
ДЛЯ РОССИЙСКИХ ШКОЛ

- Школа в библиотеке
- Современная библиотека
- Читающий класс
- Волонтеры чтения
- Клуб друзей «Читайки»
- «Книга класса»
- Буктрейлеры
- Буккросинг
- Конкурса юных чтецов «Живая классика»
- Конкурс лучших плакатов «Говори правильно» и др.



МЕДИАПРОЕКТИРОВАНИЕ осуществляется путем СОЗДАНИЯ БУКТРЕЙЛERA



Буктрейлер - небольшой рекламный видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о книге.



Работа над буктрейлером предполагает предварительное прочтение книги, осмысление содержания, смысловую компрессию текста, его перевод в визуальный и аудиальный ряды.



Цель таких роликов - пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам с помощью информационных технологий.



Создание буктрейлера является формой социально-значимого медиапроектирования и предполагает реализацию всех этапов проектной деятельности.

«Буккроссинг в моём классе»

Азбель Алеся Александровна, ученица 4Б класса
ГБОУ гимназия №24 имени И. А. Крылова,
г. Санкт-Петербург

«Читающая переменка»

Однажды мы с мамой посчитали, что в среднем у школьников **5 перемен** в день по **15 минут** и **120 минут** продленка. Это число можно умножить на **250 учебных дней** в бгоду, в течение **11 лет**. У нас получилось **536 250 минут**, или **чуть меньше 9000 часов**. Это свободное время, которое у нас есть, но, как правило, мы его не используем.



КЛУБ ДРУЗЕЙ ЧИТАЙКИ



Здравствуй, Читайка!

П ишут тебе девочки и мальчишки 3 «В» и 4 «Д» классов школы № 2 из г. Каспийска Республики Дагестан.

Мы очень любим свой красивый город на берегу Каспийского моря. А змеешь, Читайка, в нашем городе есть любимое место многих ребят, где живут книги и журналы. Это Детская библиотека. Мы её постоянные читатели.

Библиотекари Детской библиотеки проводят для нас интересные мероприятия: игры-путешествия, викторины, часы сказок, квест-игры, конкурсы, юбилей писателей — всего не перечислить. Они и познакомили нас с журналом «Читайка».

И вот уже третий год мы дружим с тобой и очень этим гордимся. Мы с удовольствием перелистываем страницы — такие яркие и красочные. Здесь можно прочесть увлекательные рассказы, весёлые стихи, отгадать кроссворды и головоломки, поиграть в игры.

А в Год экологии нам очень помогла рубрика «Чудо природы».

И ещё мы прочитали и обсудили сказку Маши Рогожкиной «Хочешь говорить с небом!». А какой замечательный «Поэтический мастер-класс». Мы тоже учились писать стихи.

Завлечен вам, друзья,
Без Читайки нам нельзя!
Сказок, шуток, юбилей,
Вернисажи — восхитенье!
С увлечением ученье
И стихи для вдохновения!

До новых встреч, дорогой Читайка!

Читатели Детской библиотеки, г. Каспийск, Республика Дагестан.

Читайка ПОДСКАЗКИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ



Приложение для родителей,
воспитателей, учителей
и библиотекарей к журналу
«Читайка» № 3, 2018



Ассоциация школьных библиотекарей русского мира
в рамках проекта «ЧИТАЮЩАЯ МАМА — читающая страна»



ВСЕРОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЧИТАЕК» КЛЯТВА ЧИТАЙКИ



***Торжественное посвящение,
приём в «ЧИТАЙКИ»***

Чтобы думать научиться.
Я читаю!
Чтобы многого добиться,
Я читаю!
Чтобы развивать себя,
много книг читаю я!

Чтобы в жизни разобраться –
Я читаю!
Без призывов и нотаций –
Я читаю!
Чтобы опыт накопить,
Я хочу Читайкой быть!

Это модно, современно –
Так считаю!
Добровольно, непременно –
Я читаю!
Я читаю – не ленюсь!
Книгам в верности клянусь!

Книги – кладезь разных
знаний!
Книги будут рядом с нами!
Стать успешным и великим
Помогают людям книги!

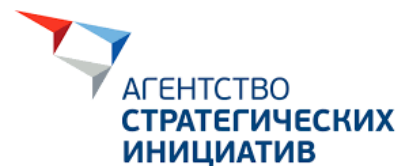
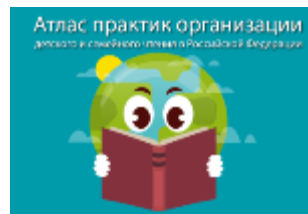
Скажем прямо, без утайки!
Я - читайка! Ты - читайка!
Он!
Она!
Все мы! Они!
С книгами проводят дни!

Книгу сердцем принимаем!
Я! Я! Я!
С удовольствием читаем!
Я! Я! Я!
Нет - невеждам! Нет -
заянкам!
Да – Читайкам! Да - Читайкам!



Культура для ШКОЛЬНИКОВ





«Есть два главных условия развития образованного и порядочного человека: это иметь возможность разговаривать с умным человеком и читать умные книги».

Ю.М. Лотман

«Книги – корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению».

Франсуа Бэкон

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя» .

В.А. Сухомлинский

Атлас практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации





ЦЕЛЬ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ СОВРЕМЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ИНСТИТУТА ПОЗИТИВНЫХ ПРАКТИК ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ, ОБЪЕДИНЯЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ НА ПЛОЩАДКАХ ОРГАНИЗОВАННЫХ РШБА ЧИТАТЕЛЬСКИХ КЛУБОВ В ШКОЛАХ РОССИИ.



ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА НОВОГО ВРЕМЕНИ



- Читательские клубы
- Буккроссинг
- Книжная летопись
- Буктрейлеры
- Конкурсы
- Презентации
- Плакаты
- Постановки



ВСЕ МЫ, СОБРАВШИЕСЯ ЗДЕСЬ, ЗАНИМАЕМСЯ ВАЖНЫМ, ЕСЛИ ХОТИТЕ, – ПЛАНЕТАРНЫМ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ВОПРОСОМ – ЕГО ЧТЕНИЕМ! И НА НАШЕЙ СТОРОНЕ МНОГО ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ – ЛИДЕРОВ МИРА И РОССИИ!

Крейденко В.С.
доктор педагогических наук



Целостное мышление, или золотой ключик творчества



- Целостное мышление позволяет воспринять и обработать на много порядков больше информации в единицу времени ($i^n : t$), чем при линейном мышлении ($i : t$).
- Целостное мышление обеспечивается 5-8-ым контурами головного мозга человека.

«Закон о поддержке читательской деятельности детей»

Kodomo no Dokusho Katsudo Suishin ni kansuru Horitsu



Статья 1. Цель

Статья 2. Основные принципы

Статья 3. Обязанности государства

Статья 4. Обязанности органов местного самоуправления

Статья 5. Усилия предпринимателей

Статья 6. Обязанности лиц, осуществляющих заботу о детях

Статья 7. Укрепление сотрудничества между имеющими отношение к данному вопросу учреждениями

Статья 8. Основной План по продвижению читательской деятельности детей

Статья 9. Планы префектур по продвижению читательской деятельности детей

Статья 10. День детского чтения

Статья 11. Финансирование вышеуказанных мероприятий/ распоряжений/ действий



Кризис чтения цифрового поколения является сегодня международной проблемой. И многие страны, испытав PISA¹-шок, создали национальные программы поддержки и развития детского чтения. В атлас включены наиболее успешные практики Великобритании, Германии, Швеции, Сингапура, Китая и Японии.

Очень интересен опыт стран Юго-Востока, где образовательный вектор направлен на развитие креативного мышления школьников – через чтение. Их успех связан с вовлечением энергии школы, семьи и родительского сообщества в библиотечные и образовательные программы по чтению.

Удивительный девиз я прочитала в комнате читающих мам в одной из школ Шанхая, где мам учат педагогику и психологию чтения при работе с детьми цифрового поколения: «**Развивая в своем ребенке творческого читателя, ты даешь ему жизненную энергию**». Такое понимание чтения совпадает и с подходом к феномену чтения наших ученых: и Николая Александровича Рубакина, и Виктора Петровича Острогорского, и Натальи Петровны Бехтеревой, и многих других.

Большая часть атласа представляет отечественные практики наших ярких профессионалов из многих регионов России.

Атлас не только носит ознакомительный характер, дающий представление о сложившихся моделях организации детского и семейного чтения, но и послужит пособием для практической деятельности в различных образовательных организациях страны – независимо от типа, места расположения, контингента учащихся и т. д.

Простая тема чтения может обернуться большими социокультурными последствиями для нашего государства. Судьба чтения – это судьба образования, а значит – судьба страны. И наша общая задача – сделать так, чтобы наши выпускники не пополняли функционально неграмотную часть населения, а становились частью креативного класса, будущими творческими преобразователями сильной России.

Татьяна Дмитриевна Жукова,

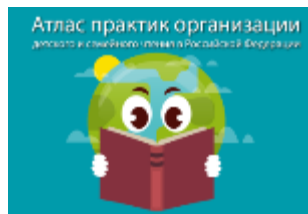
кандидат педагогических наук,

президент Ассоциации школьных библиотекарей русского мира

¹ PISA (Programme for International Student Assessment) – Международная программа по оценке качества обучения.

Зарубежные практики





Отечественные традиции чтения

Еще сто лет назад идею обучающей практики материнского чтения реализовал известный педагог и главный редактор журналов «Детское чтение» и «Воспитание и обучение» Виктор Петрович Острогорский (1840–1902).

В чтении великих образцов литературных произведений он видел могущественное средство, при помощи которого юноша приобретает связь с родиной и человечеством и «забирает с собою в путь, выходя из мягких юношеских лет в годы сурового мужества, добрые стремления», поддерживающие и предохраняющие человека от «измельчания и опошления».

Одной из причин его повышенного внимания к этой сфере было плачевное состояние литературного образования в России того времени, а также кризис детского чтения, что очень напоминает наши дни.

Особую роль в деле чтения В.П. Острогорский отводит матери как первой воспитательнице своих детей.

«Как бы ни был хорош отец и как бы разумен брак ни был, – говорил он, – я все-таки утверждаю, что в домашнем воспитании в детях благородного эстетического настроения первая и главная роль всегда будет принадлежать именно матери».

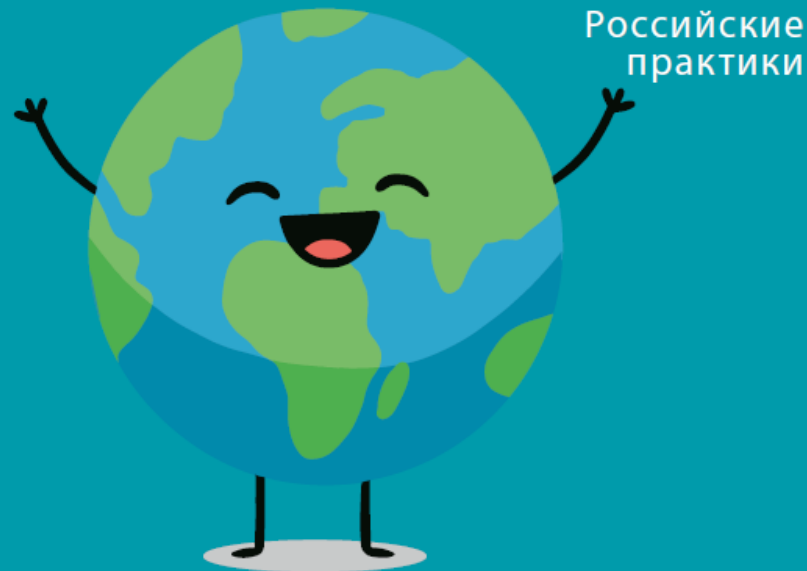
Во время кризиса детского чтения и преподавания литературы в школе, который наблюдался в конце XIX века в России, Острогорский взялся за организацию материнских чтений. Через свои журналы он направлял матерям письма обучающего характера – как в домашних условиях помогать детям в литературном воспитании.

Методическая система материнского чтения, разработанная В.П. Острогорским, на опыте которого училась и духовно развивалась вся Россия, сегодня нуждается в возрождении.

Говоря о роли литературы, Острогорский особо останавливался на художественном наслаждении, при котором возбуждаются все душевные способности: ум, проникающий в смысл жизни, чувства любви к человеку, воображение и фантазия, и сама воля, в смысле жажды, порывов, стремлений. «Вся духовное существо наше, – говорит он, – становится посредством такого наслаждения как бы просветленным, пылко, чинно. Открывается более широкий взгляд на весь мир и человеческую жизнь. Обостряется чутье к правде и лжи, вечному и случайному, добру и злу – всему, что действует на сердце».

«Возьмите любую Биографию великого писателя, государственного деятеля, словом, кого угодно, чье имя с уважением произносит историк, – где почерпнул этот человек в своей юности, среди бедности и грязи окружающей среды, свои силы, свои идеалы для будущей деятельности?» – спрашивает Острогорский. И сам же отвечает: «Из Евангелия, из произведений великих писателей разных веков и народов». И тут же добавляет: «Мы не знаем ни одного человека, которого испортило бы в детстве чтение классических писателей, но зато скольких укрепило оно для жизни, показав впереди цели благородные, скольких открыло от пороков среды!»

И.И. Тихомирова, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербург



Мы убеждены, что:

«Читающая школа» —

это умная среда, территория новых смыслов.

Школьная библиотека —

пространство, где воспитывают увлеченного, грамотного читателя.

Школьный библиотекарь —

профессионал, обладающий компетенциями

для пробуждения интереса к чтению

и формирующий сообщество

читающих детей,

читающих родителей

и читающих учителей.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

www.rusla.ru

rusla@rusla.ru

td.zhukova@mail.ru

Тел.: 8 (903) 615 90 36



vk.com/vk1rusla

