

Государственное бюджетное учреждение культуры Рязанской области
«Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького»

Региональный центр Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина

Ресурсы
Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина
для дополнительного образования
(младший и средний возраст)

Методические рекомендации

Рязань 2020

Составитель: Селиванова Т.С., заведующая региональным центром Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина

Ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина для дополнительного образования (младший и средний возраст). Методические рекомендации для библиотек, образовательных учреждений / Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького; региональный центр Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина; сост. Т.С. Селиванова. – Рязань, 2020. – 18 с.

Оглавление

Введение.....	4
Обзор материалов в помощь дополнительному образованию.....	6
Методическая разработка занятия ««Мурзилка» на войне».....	9
Литература.....	17

Введение

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина (ПБ) является национальной библиотекой Российской Федерации, собирающей и сохраняющей в цифровой форме произведения и документы по истории, теории и практике российской государственности, по вопросам русского языка как государственного языка России.

Объем ее фонда в настоящее время превышает 850 тыс. единиц хранения – это цифровые копии печатных и рукописных книг, периодических изданий, архивных источников, официальных документов, фотографий, карт, атласов, чертежей, планов, аудио- и видеодокументов.

Фонд Президентской библиотеки находит применение не только у узких специалистов по выше обозначенным темам, но и активно используется специалистами библиотек, образовательных учреждений для обеспечения более глубокой и эмоциональной подачи материала.

«Наряду с общим образованием большую роль в процессе гуманизации российского общества выполняет система дополнительного образования. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование – специфическая среда общения, поле деятельности, основополагающее средство формирования гуманистических ценностных установок, оно способствует профориентации, придает становлению человека новое качество. Основой дополнительного образования является опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие»[8].

Материалы из фондов Президентской библиотеки, которые могут использоваться в работе с младшим и средним школьным возрастом, способствуют:

- обеспечению широкого доступа граждан школьного возраста к национальным электронным ресурсам;
- усовершенствованию методики преподавания предметов гуманитарного цикла;
- реализации задач гражданского и патриотического воспитания;
- повышению информационной грамотности обучающихся.

Доступ к изучению и использованию материалов, находящихся в Президентской библиотеке, может быть получен различными способами:

1. Всем пользователям в свободном доступе предлагаются материалы, размещенные на портале Президентской библиотеки (<https://www.prlib.ru/>). Однако здесь представлена только треть всего фонда, не ограниченного авторским правом.

2. Полный доступ к фонду осуществляется через систему удаленных электронных читальных залов. Для просмотра материалов здесь

необходимо пройти процедуру регистрации в информационной системе ПБ, получить логин и пароль от личного кабинета. Все текстовые материалы Президентской библиотеки доступны для печати.

В августе 2018 года в Рязанской областной универсальной научной библиотеке имени Горького открылся региональный центр Президентской библиотеки.

Сегодня в Рязанской области двенадцать учреждений предоставляют пользователям доступ к ресурсам Президентской библиотеки:

- 1) Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького;
- 2) Центральная библиотека им. Л.А. Малюгина города Касимова;
- 3) Центральная районная межпоселенческая библиотека Касимовского муниципального района;
- 4) библиотека Рязанской православной духовной семинарии;
- 5) библиотека Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова;
- 6) Центральная библиотека Централизованной библиотечной системы Скопинского муниципального района;
- 7) Центральная библиотека Централизованной системы детских библиотек города Рязани;
- 8) Межпоселенческая библиотека муниципального образования – Шацкий муниципальный район;
- 9) Кораблинская центральная библиотека;
- 10) библиотека Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова;
- 11) Государственный музей-заповедник С.А. Есенина;
- 12) Музей-заповедник «Рязанский кремль».

Обзор материалов в помощь дополнительному образованию

Материалы Президентской библиотеки, которые могут быть использованы в дополнительном образовании для младшего и среднего возраста, достаточно разнообразны. Они помогают глубже изучать ряд предметов: окружающий мир, литературу, русский язык, историю, обществознание и т.д.

В данных методических материалах мы представим лишь краткий обзор литературы и ресурсов, которые могут быть полезными для преподавателей и обучающихся.

Для более глубокого изучения правовых аспектов требуется исследование непосредственно первоисточников, касающихся данной проблемы. Маленькие граждане страны особенно нуждаются в защите своих прав. Права в России регулируются множеством законодательных актов, которые во всем многообразии представлены в фондах Президентской библиотеки.

Для учителей и наставников электронное собрание предлагает познакомиться с опытом педагогов 19-го века, например, с еженедельным журналом «Русский учитель», который содержит статьи методического характера для начальной школы. Журнал «Начальное обучение» знакомит со списком книг и статей для преподавателей. Периодическая печать, посвященная проблемам образования, также дополняется журналами «Учитель» и «Учительский вестник». Журналы находятся в удаленном электронном читальном зале.

В фондах Президентской библиотеки находится труд Л.Н. Толстого «Избранные мысли о воспитании и образовании» – заметки великого писателя о ложном и истинном пути воспитания и образования.

На портале Президентской библиотеки все желающие могут познакомиться с одним из первых изданий по этикету «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное из разных авторов повелением Его Императорского Величества Государя Петра Великаго блаженныя и вечнодостоинныя памяти». Это русский литературно-педагогический памятник, в первой части которого содержится азбука, таблицы слогов и чисел.

Первыми учебными книгами ребенка в современном мире и в более раннее время являлись буквари и азбуки. В Президентской библиотеке есть очень интересная коллекция подобных изданий. Самая известная, конечно же, «Азбука в картинах» Александра Бенуа, 1904 года издания. Сегодня такая азбука поможет не только изучить алфавит, но и покажет детям старые слова, которые мы уже не используем. Картинки можно рассматривать очень долго, составляя по ним истории, находить необычные предметы, фантазировать и домысливать, что очень важно в обучении. Интересно и издание К.Д.Ушинского «Родное слово для детей младшего возраста: год второй после азбуки, книга для чтения с картинками в тексте».

При изучении истории и географии страны можно использовать в качестве дополнительного материала «Историю России в рассказах для детей» А.О. Ишимовой, «Всеобщую географию для детей» Ф. Студицкого, «Краткое начертание землеописания для детей» Г. Раффа. Наглядный и интересный материал по территории нашей страны представляет альбом «Географические карты России. Замечательный и поучительный гранд-пассианс», составленный К. Грибановым.

Нельзя недооценивать значение сказки в ходе образования детей младшего и среднего школьного возраста. «Использование сказки занимает особое место среди средств обучения, давая возможность работать как с содержанием, так и с языковым оформлением. Фольклорная языковая картина мира является отражением опыта и мироощущения народа»[1]. В фондах Президентской библиотеки можно ознакомиться с изданиями прошлых лет: «Великорусские сказки» И.А. Худякова (1860), «Народные сказки» А.Н. Афанасьева (1873), «Народные русские сказки» Н. Рудченко, «Сказки русских инородцев» В.Н. Харузина. Они содержат краткие бытовые очерки с иллюстрациями, которые направлены на знакомство с культурой других народов страны. К этому направлению можно отнести и «Сказки сибирских инородцев», «Башкирские народные сказки», «Сказки и легенды чеченцев», «Бурятские сказки».

Велика роль наглядности в обучении школьников младшего и среднего школьного возраста. «Применение наглядных и технических средств обучения способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся; развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью; формирует навыки технической культуры; воспитывает внимание и аккуратность; повышает интерес к учению и делает его более доступным»[2].

Книжная иллюстрация делает чтение и разбор литературного произведения более наглядным, понятным для ребенка. В фондах Президентской библиотеки содержатся открытки разных художников, освещающих творчество великих писателей и поэтов. Например, творчество А.С. Пушкина запечатлели Е.И. Пашков, М. Саморезов, В.А. Серов и И.Я.Билибин.

Один из самых интереснейших пластов изучения материалов из фондов Президентской библиотеки представляют детские периодические издания: «Чиж», «Мурзилка», «Пионер», «Вожатый», «Боевые ребята», «Костер».

«Чиж» – ежемесячный журнал, предназначенный для самой младшей возрастной группы читателей, стал выходить с января 1930 года, его название расшифровывается так: «чрезвычайно интересный журнал».

«Мурзилка» – популярный детский литературно-художественный журнал. Издается с 16 мая 1924 года и адресован детям младшего школьного возраста. Более чем за 90 лет существования журнала его выпуск не прерывался ни разу. В 2012 году журнал занесен в Книгу рекордов

Гиннесса: «Мурзилка» – детский журнал с самым длительным сроком издания.

Для среднего и старшего школьного возраста выходили журналы «Костер», «Пионер». Для развития детской художественной самодеятельности был создан журнал «Затейник», который содержал сценарии, статьи для творческих вечеров.

Это лишь краткий обзор фонда Президентской библиотеки, который может быть использован в работе библиотекарями, учителями, педагогами дополнительного образования.

Помимо традиционных изданий фонд Президентской библиотеки содержит и мультимедийные ресурсы.

Для младшего и среднего возраста интересен будет сайт «Президент России – гражданам школьного возраста». Ресурс ориентирован на детей от 8 до 14 лет. Этот возраст считается «возрастом социализации», когда ребенок начинает осознавать себя членом не только семьи, но и более широкого сообщества, гражданином государства.

Задача сделать привлекательным для детей сайт, содержащий большой объем текстовой и иллюстративной информации разной направленности (государствоведческой, правовой, исторической, географической, математической) обусловила активное применение современных интернет-технологий. В частности, создано более 300 файлов методом флэш-анимации, что позволяет активно использовать игровые сценарии при объяснении сложных тем, подаче информации и навигации по сайту.

Композиционно сайт состоит из пяти разделов: «Знакомство с Президентом», «Государство», «Уроки демократии», «Кремль», «Быстрая помощь»[5].

Также Президентская библиотека реализует просветительский проект «Государика»; его использование более продуктивно для обучающихся среднего школьного возраста. Главная цель проекта – в доступной форме познакомить детей с национальным наследием, отражающим теорию, историю и практику российской государственности. Всего представлены семь основных разделов: «Президентская летопись», «Государственные символы», «Конституция России», «Государственная власть», «Российский народ», «Русский язык».

Набирают популярность виртуальные экскурсии. С помощью инструментов Президентской библиотеки дети могут побывать в различных музеях, театрах, библиотеках, не выходя из дома. Например, можно изучить укромные уголки легендарного крейсера «Аврора», прогуляться по историческому зданию Синода, где в наши дни располагается Президентская библиотека, удаленно посетить дом-музей Юлиана Семенова, Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, музей «Кобона: Дорога жизни», уникальный школьный музей «А музы не молчали...», познакомиться с рядом временных экспозиций, в разное время действовавших в Президентской библиотеке.

Периодически проводятся культурно-просветительские мероприятия для детей, в том числе в онлайн-формате. Так, 1 июня 2020 г. Поэтический клуб Президентской библиотеки провел виртуальное мероприятие «День детской поэзии». На официальной странице клуба в социальной сети «ВКонтакте» была опубликована серия видеороликов, в которых сотрудники отдела обслуживания пользователей Президентской библиотеки прочитали детские стихотворения из материалов фонда, представленных в открытом доступе на интернет-портале учреждения.

Президентская библиотека и в дальнейшем планирует активно взаимодействовать с детско-юношеской аудиторией. Будут реализованы новые проекты и мероприятия, направленные на просвещение и патриотическое воспитание молодого поколения [6].

Предлагаем материалы занятия, составленного по ресурсам Президентской библиотеки. Занятие основано на военных номерах журнала «Мурзилка».

(Некоторые номера журнала, изданные в годы войны, можно найти и в Национальной электронной детской библиотеке: https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/123456789/20030/discover?filtertype=dateIssued&filter_relational_operator>equals&filter=%5B1940+TO+1949%5D)

Возможно, будет полезен материал Ивановой С.В. «Детская периодическая печать в годы Великой Отечественной войны (на примере журнала «Мурзилка»)» [9].

Методическая разработка занятия «Мурзилка» на войне»

(из курса «Уроки с Мурзилкой» для младшего и среднего школьного возраста)

Сценарный план занятия

Цель:

- воспитание у школьников патриотических чувств к своей Родине, гордость за ее героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны;
- расширение представлений о подвиге советского народа во время Великой Отечественной войны, о его мужестве и отваге;
- знакомство с творчеством поэтов и писателей в военное время;

Задачи:

Образовательные

1. Погрузить детей в атмосферу военного времени.
2. Расширить знания младших школьников о событиях 1941 – 1945 гг.
3. Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей

Родины.

Воспитательные

1. Воспитание у учащихся благодарной памяти о людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.
2. Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них.
3. Воспитание патриотизма и любви к своей малой родине.

Развивающие

1. Развивать интерес к изучению истории.
2. Расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.

Оборудование: компьютер (ноутбук), проектор, экран (ЖК-панель).

Используемый материал: видеоролики, видеопрезентация, иллюстративный материал, раздаточный материал.

Прогнозируемый результат:

Занятие направлено на закрепление знаний, полученных в ходе выполнения заданий, а также развитие коммуникативных навыков и навыков командной работы детей. В процессе работы обучающиеся научатся находить и анализировать нужную информацию, делать логические выводы.

Сценарий мероприятия

Ведущий:

Ребята, сегодня нам предстоит не обычное занятие, а занятие-игра, в котором вы будете принимать активное участие.

Хочу вас предупредить, чтобы вы внимательно слушали и запоминали все то, о чем мы с вами будем говорить, потому что эти знания пригодятся вам на игре.

Ведущий:

Война - это страшно, война - это больно,
Война - это гаснущий свет,
В сражениях отважных с врагом не однажды
Оставила стынущий след.
Тот демон проклятый, что в небе кружился,
Сгубил миллионы людей,
И все же стервятник о доблесть разбился,
О щит из сынов, матерей.

Слайд 1. 1941 – 1945

Скажите мне, ребята, сколько лет длилась Великая Отечественная война?

Да, это 4 года, это 1418 дней, это 34000 часов.
Началась она 22 июня 1941 г. в 4 часа утра.

Слайд 2. Видеоролик – 0.37 (голос Левитана, «Священная война»).

Мирная жизнь людей была прервана. Каждый день Великой Отечественной войны на фронте и в тылу был подвигом, проявлением беспредельного мужества и стойкости людей, верности Родине.

В то время каждый стремился внести свой посильный вклад в освобождение страны. Подростки, приписывая себе годы, рвались на передовую добровольцами, дети помогали в тылу. Однако, несмотря на трудности, жизнь продолжалась.

Журнал «Мурзилка», знакомый вам по предыдущим занятиям, не прекращал свою работу все военные годы.

Слайд 3. Обложки военных журналов «Мурзилка».

Посмотрите, как менялись обложки журнала во время Великой Отечественной войны. В январском номере 1941 г. мы видим мирную картину Нового года, но другие номера журнала уже публикуют очерки о войне в Испании и знакомят детей с военным мастерством, потому что уже понятно – войны не избежать.

В 1942 г. большую часть журнала занимали рассказы о войне, о подвигах советских солдат. Каждый ребенок, читая этот журнал, представлял, что в нем пишут именно о его папе – самом храбром и смелом бойце на всем фронте. Детей призывали помогать Родине делом: выйти на поля и огороды, вместе со взрослыми убирать урожай, помогать матерям в работе по дому.

Слайд 4. На экране (или в раздаточном материале) рассказ В. Соколова «Хитрец» (журнал «Мурзилка», 1942, №7).

Давайте с вами почитаем один из таких рассказов из «Мурзилки».



(Громкая, выразительная читка материала)

Спрашивается: как тут быть, чтобы автомашины провести и самим без единой царапинки вернуться?

Поморцев лихо запрокинул пилотку на затылок, закурил „козью ножку“ и спросил:

— Понятна задача? Срок на размышление даю вам полчаса, пока новое стекло принесу.

И ушел. Между шоферами разгорелся жаркий спор; каждый предлагал свои отгадки, но всем казалось, что в них чего-то не хватает.

Вернулся Поморцев. Послушал споры. Помолчал и сказал:

— А теперь, братцы, слушайте, как было на самом деле. Лютый огонь, как я уже сказывал, прижал нас у моста. По нему нельзя проехать, а нам надо наверняка проехать. И как можно скорее проехать.

Я, как был старшим, подозвал к себе шоферов и приказал им немедленно перебраться на тот берег и ждать меня в лощине. Они, конечно, сразу заупрялись: „А машины? Мы,— говорят,— в жизни их не бросим“. „За автомашины,— отвечаю им,— не беспокойтесь, пойдут вслед за вами“.

Вышли они на другой берег, притихли в кустарнике и ждут... Я подбежал к первому грузовику, завел, повернул в сторону переправы, наглухо закрепил руль,—будь здоров, говорю,— и долгой из кабины.

Чудное было зрелище! Я чуть было со смеху живот не надорвал.: Автомашина преспокойно пошла по мосту, за ней другая, третья—все пять! Немцы увидели это и, конечно, взбесились. Как начали сыпать из автоматов! А если серьезно разобратся, впустую—машины без водителей, но как ученые, ехали, никакого огня не признавая.

Одураченные фашисты еще больше рассвирепели. Выскочили из окопов и вдогонку за машинами. „Хальт, хальт!“ визжали они. На нашем языке это значит: „Стой, стой!“

А мои ребята не сломали. Давай из винтовок по немцам жарить. Сколько сбили—не считал, а что все машины переправились и водители остались целыми, это я, как был старшим, заверяю ответственно.

Ну, вот так и получилось: ни сучка, ни задоринки,—закончил рассказ Поморцев.

Беседа по рассказу

Примерные вопросы и задания для беседы.

1. Кратко перескажите текст рассказа.
2. Кто главный герой рассказа?
3. Как вы думаете: это смешной рассказ о событиях или рассказ о военном подвиге? Обоснуйте свой ответ.
4. Какими качествами должен был обладать главный герой этого рассказа?
5. Чему нас может научить эта история?



Слайд 5. «Помощь детей взрослым на войне» (на экране все три картинки (см. ниже))

Журнал не только рассказывал о военных подвигах, настраивал детей и взрослых на скорую победу, он призывал ребят к помощи, к той помощи, которую они могут оказать, находясь в тылу. Практически в каждом номере были страницы, которые рассказывали о том, как дети могут помочь своим родителям сражаться с неприятелями.

Сейчас мы разделимся на три группы, каждая из групп получит свой фрагмент из журнала «Мурзилка». Каждой группе дается время, чтобы внимательно его изучить и рассказать о том, как помогали дети взрослым во время Великой Отечественной войны.



Воскресник в Уфе

Школьники города Уфы провели интересный воскресник. Рано утром 4 700 ребят отправились в поход — на сбор полезных и лекарственных растений. Послушайте, сколько собрали эти ребята за один день:

- 1 270 килограммов крапивы
- 420 килограммов валерианы
- 774 килограмма полыни
- 1 101 килограмм коры калины
- 670 килограммов коры крушины
- 840 килограммов дубильного корья.

Молодцы ребята! Смотрите, сколько полезного для своей страны сделали они за один день!

Особенно отличились пионеры Балановской школы Уфимского района. Каждый пионер высушил и сдал на заготовительный пункт по два килограмма горьцвета.

Ребята Дюртюлинского района за один день собрали 600 килограммов дубильного корья.

Леня Андреев, ученик школы № 40 Кировского района города Уфы, собрал один 32 килограмма дубильного корья.

Хорошо помогают уфимские ребята своей родине.

Биолог А. В. Ведерников

За домами, в тихом лагере
Команда собралась в кружок.
И каждый отчитался за день.
Что сделал он, кому помог.



СЕРЕЖА.

Мы заходим в каждый дом
И воду требовали лом.
Мы брали цинк, экзотов, ность,
Мы забирали все, что есть.
Мы сдали лом в утильсырье.
Вот сообщенье мое.

ОЛЯ.

Я шепном вышла платок
И на платочке пару строк:
"Бойцу на фронте наш привет.
Ижелаю счастья и побед!"



БОРИС.

А мы с Ишей еще вчера
Доставали жуть и два ведра
И помогли смазывать
Забор завода № 5.

ВЕРА.

Я утром в госпиталь пошла,
Бойца Миронова нашла,
Сказала, где его семья.
Вот все, что выболела я.



АБРАМ.

Я в доме 10 вымыл пол,
Пилал дрова, потом колол.
Там — командирская семья.
В тылу же помогаю я.

ВОВНА.

А я ходил вдеде, как тень,
Искал шинюка целый день.
И удивляюсь: как на оло.
Сегодня мне не повезло.



В сражениях родина моя.
Бойцы ведут бок.
А мы в тылу, мои друзья,
Тимуровцы мои.
С врагом сражается страна
За счастье за свое,
И ваша помощь нам нужна,
Спасибо за нее.



Как мы собираем полезные растения

Когда мы прочитали в «Мурзилке» письмо пушкинских ребят, мы решили тоже помогать нашей любимой родине и собирать полезные и лекарственные растения. Мы часто устраиваем интересные походы. Полезных растений много всюду — и на полях, и в перелесках, и на огороде. Мы уже собрали много полыни, донника и ромашки. Собираем также рожки спорыньи и подсолнечный цвет и лист. На огородах мы собрали много листьев череды.

Все наши ребята очень любят эти походы. Наша учительница Анна Егоровна рассказывает нам много нового и интересного про растения. Сушим мы их сами и два раза в месяц отвозим высушенные растения в село Знаменку — на заготовительный пункт.

Мы с нетерпением ждем, когда созреют ягоды шиповника. Анна Егоровна рассказала нам, что в ягодах шиповника содержится витамин С, необходимый для здоровья человека. Мы постараемся набрать шиповника как можно больше.

*Зина и Маня Коноваловы,
Тоня Седых, ученицы 4-го
класса Карпановской не-
полной средней школы
(Тамбовская область).*

17

Слайд 6. Головоломка (раздатка для детей по группам и на экране)

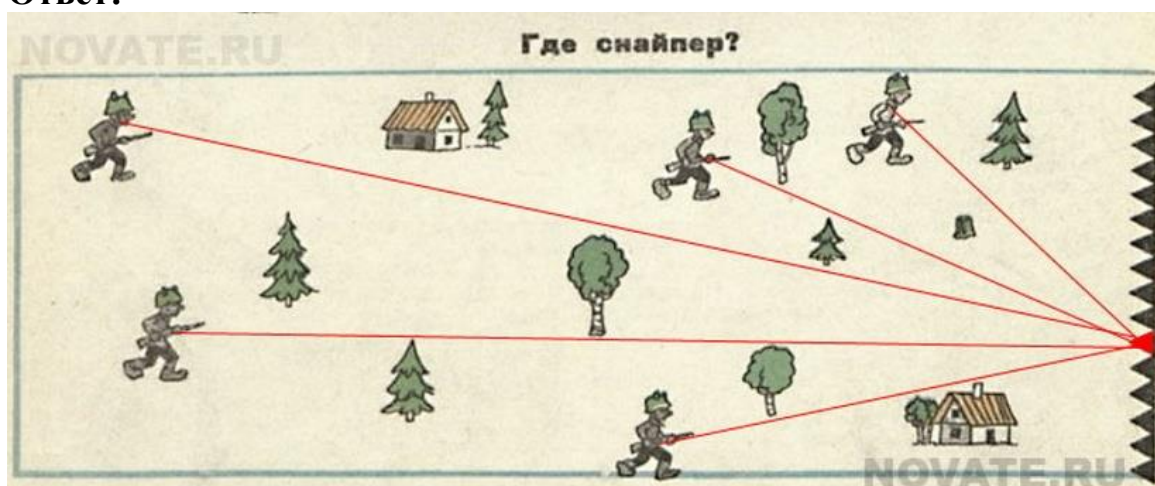
Несмотря на все ужасы войны, и в то сложное время находилось место детским играм и забавам. Советские мальчишки и девчонки мечтали стать разведчиками и партизанами, чтобы дать отпор врагу. В журнале «Мурзилка» часто печатались задачки и головоломки на сообразительность. Дети с удовольствием их решали, их знаний для этого хватало. Давайте с

вами попробуем разгадать одну из таких загадок. Для этого вам понадобится линейка и карандаш.

Задание: в одном из черных треугольников, которые вы видите справа на картинке, находится снайпер. Не меняя места и не задевая ни домов, ни деревьев, он уничтожил всех фашистов. Используя линейку и карандаш, найдите треугольник, за которым находится снайпер.



Ответ:



Ведущий:

Ребята, вы замечательно справились со всеми заданиями!

Мы с вами окунулись в военную эпоху: прочитали рассказ из военного номера журнала «Мурзилка», посмотрели, чем могли помогать дети в войну взрослым, попробовали разгадать военную загадку.

Военное время было очень сложным. Мужественно отстаивали свою родную землю и солдаты-фронтовики, и генералы, и простые люди в тылу и, как мы говорили с вами сегодня, дети. Каждый, как мог, приближал победу.

9 мая 1945 года Москва осветилась салютом долгожданной победы. Праздник 9 Мая стал священным для каждого из нас. Мы все должны помнить о прошлом и благодарить старшее поколение за Великую Победу.

Литература

1. Бороздина И.С. Использование сказки как методического средства при формировании пространственной картины мира на уроке иностранного языка / И. С. Бороздина, С.И. Синяева // Ученые записки : электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 3(47). – С.147-153. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-skazki-kak-metodicheskogo-sredstva-pri-formirovanii-prostranstvennoy-kartiny-mira-obuchayuschih-sya-na-uroke-inostrannogo> (дата обращения: 30.07.2020).
2. Няруй Р.Т. Роль наглядных методов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста. – Электрон. копия доступна на сайте социальной сети работников образования nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/12/14/razvitie-poznavatelnykh-kompetentsiy-mladshikh-shkolnikov-cherez> (дата обращения: 30.07.2020).
3. Отечественная периодика в фонде Президентской библиотеки. Журнал Мурзилка. – 1942. – № 7. // Президентская библиотека : офиц. сайт. – Санкт-Петербург, 2020. URL: <https://www.prilib.ru/item/348395> (дата обращения: 30.07.2020).
4. Отечественная периодика в фонде Президентской библиотеки. Журнал Мурзилка. – 1942. - №1 /2 // Президентская библиотека : офиц. сайт. – Санкт-Петербург, 2020. URL: <https://www.prilib.ru/item/348390> (дата обращения: 30.07.2020).
5. Президент России – гражданам школьного возраста : [офиц. сайт]. – Москва, 2020. – URL: <http://uznai-prezidenta.ru> (дата обращения: 30.07.2020).
6. Президентская библиотека – детям // Президентская библиотека : офиц. сайт. – Санкт-Петербург, 2020. URL: <https://www.prilib.ru/news/1298657> (дата обращения: 30.07.2020).
7. Черноскутова М. В. Роль дополнительного образования в профессиональном определении // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : сб. материалов Международной науч.-практ. конф. Екатеринбург, 24 сентября 2015 г. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – Т. 2. – С. 166-171. – Электрон. копия доступна на сайте Электронного научного архива УрФУ. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/38956/1/po_2015_02_29.pdf (дата обращения: 30.07.2020)
8. Черноскутова М. В. Роль дополнительного образования в современной России /// Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – Электрон. копия доступна на сайте форума. URL: <http://scienceforum.ru/2014/article/2014007518> (дата обращения: 30.07.2020)

9. Иванова С.В. Детская периодическая печать в годы Великой Отечественной войны (на примере журнала «Мурзилка») // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. - № 2 (23) – С. 144.