

Государственное бюджетное учреждение культуры Рязанской области  
«Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького»

Отдел организационно-методической и издательской деятельности

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ РАБОТНИКОВ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Рязань 2016

Составители:

С. А. Антоненко, главный научный сотрудник;  
Т. В. Бартенева, главный библиотекарь;  
Г. А. Долотина, заведующий отделом организационно-методической и издательской деятельности

Непрерывное образование библиотечных работников Рязанской области: проблемы и перспективы / ГБУК РО «Библиотека им. Горького» ; отдел организационно-методической и издательской деятельности ; сост.: С. А. Антоненко, Т. В. Бартенева, Г. А. Долотина. — Рязань, 2016. — 18 с.

Непрерывное образование — поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у представителей современного общества. Цели непрерывного образования — укрепление способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе. Старинная поговорка «век живи — век учись» сегодня обрела новый смысл, прямой и буквальный.

Требования, которым должен отвечать современный библиотекарь, зафиксированы в проекте профессионального стандарта «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности» (2015) и «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденном приказом Министерством здравоохранения и социального развития РФ № 251н от 30.03.2011, где прописаны квалификационные характеристики, должностные обязанности и требования к квалификации работников, занятых в библиотеках (раздел IV). Квалификация — уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы человека. В профессиональном стандарте представлена характеристика квалификации, необходимой для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

Система непрерывного библиотечного образования предполагает базовое библиотечное и дополнительное профессиональное библиотечное образование.

Базовое библиотечное образование (высшее и среднее) позволяет библиотекарям получить обязательные фундаментальные знания по библиотечным дисциплинам. Также важная задача базового образования — привить библиотекарю потребность в постоянном обновлении знаний.

Библиотекари Рязанской области, не имеющие специального образования, могут получить базовое высшее и среднее библиотечное образование на территории области: в Рязанском филиале Московского государственного института культуры по программам бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. N 1147, и в Рязанском колледже культуры по специальности «Библиотековедение».

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) как одна из важнейших подсистем непрерывного образования в библиотечной сфере обеспечивает регулярное обновление знаний библиотечных специалистов и компенсацию недостающих профессиональных умений и навыков в связи с активным процессом модернизации отрасли.

Согласно «Концепции дополнительного профессионального библиотечного образования в Российской Федерации» (одобрена решением Коллегии Министерства культуры Российской Федерации от 5 марта 2003 г. № 3) основная цель ДПО — «...создание многоуровневой системы переподготовки и повышения квалификации библиотечных кадров, способной привести их совокупные профессиональные знания, умения и

навыки в соответствии с задачами поступательной модернизации библиотечного дела. Основными задачами системы дополнительного профессионального библиотечного образования являются:

- содействие профессиональной социализации личности библиотекаря, скорейшему включению его в созидательно-продуктивную деятельность в принципиально изменившейся технологической и социальной среде; сокращение цикла профессионализации: от индивида обученного (специалиста) — к индивиду-профессионалу, конструктивно мыслящему, с профессиональной рефлексией и индивидуальной тактикой профессиональной продуктивной деятельности;

- создание и поддержание условий для реализации равноправного доступа всем сотрудникам библиотек к системе дополнительного профессионального библиотечного образования в соответствии с их индивидуально-профессиональными потребностями на протяжении всей производственной деятельности (стажировка, различные формы группового и индивидуализированного обучения)» [2].

Концепция положена «в основу создания общероссийской системы дополнительного профессионального библиотечного образования, призвана обеспечить согласованное развитие ее федеральных и региональных звеньев, горизонтальную и вертикальную интеграцию различных образовательных структур, обогатить содержание, формы и методы образовательного процесса, внедрить новые образовательные технологии, и тем самым способствовать реформированию всей образовательной системы отрасли» [2].

Дополнительное библиотечное образование представлено в российской практике двумя направлениями: профессиональная переподготовка и повышение квалификации.

**Профессиональная переподготовка** состоит в профессионально-ориентированном обучении в очно-заочной форме для лиц, не имеющих специального библиотечного образования. Обучение осуществляется по лицензированным и аккредитованным Министерством науки и образования РФ программам. Прошедшие обучение получают дипломы государственного образца, дающие им право на выполнение профессиональной деятельности в рамках утвержденной на государственном уровне номенклатуры библиотечных специализаций.

**Повышение квалификации** можно охарактеризовать как регулярную деятельность по адаптации библиотечных кадров к выполнению задач, связанных с модернизацией библиотечного дела и новым наполнением социально-культурного содержания его развития.

В последние годы в библиотеки приходят люди, не имеющие базового библиотечного образования. Во многом это связано с расширением спектра деятельности библиотек, возрастанием их информационной направленности, участием в решении различных социальных проблем. Изменение деятельности библиотечно-информационных учреждений привело к тому,

что многим специалистам, имеющим базовое библиотечное образование, необходим новый уровень знания, который позволил бы им адаптироваться к решению новых задач, выдвигаемых перед библиотеками.

Организационная структура системы непрерывного библиотечного образования в России состоит из трех уровней:

**Федеральный уровень** представлен:

- Академией переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ);

- институтами дополнительного профессионального образования (МГИК, СПГУКИ);

- учебными центрами и образовательными структурами послевузовского и дополнительного профессионального образования специалистов при библиотеках федерального уровня, образовательными подразделениями федеральных библиотек (учебные центры Российской государственной библиотеки (РГБ), Российской национальной библиотеки (РНБ), Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы (ВГБИЛ) и др.); несколько лет в стране под патронажем Библиотечного благотворительного фонда успешно реализуется программа «Молодые в библиотечном деле», содействующая их профессиональному развитию;

- национальным информационно-библиотечным центром «ЛИБНЕТ» и др.

Организации федерального уровня реализуют государственную политику в области непрерывного библиотечного образования, разрабатывают типовые учебно-тематические планы и программы профессиональной переподготовки, которые приближены к учебным планам вузов культуры.

К сожалению, прием студентов на библиотечные отделения вузов за 10 лет сократился в 12 раз. В библиотеки на работу идут не более 15 % выпускников библиотечных отделений вузов.

К **региональному уровню** относятся учебно-методические центры и курсы повышения квалификации работников культуры при региональных органах управления культуры и образования; учебно-методические центры и курсы повышения квалификации при республиканских, краевых и областных библиотеках регионов — субъектов Российской Федерации. Например, Всероссийская школа библиотечной инноватики на базе библиотек Белгородской области решает задачи выявления, оценки и внедрения в практику библиотечных нововведений, обучения навыкам инновационного творчества, технологиям разработки и реализации инновационных библиотечных проектов, адаптации библиотекарей к внедряемым инновациям, освоения социально-психологических механизмов преодоления сопротивления новому в профессиональной среде.

С 2004 года на территории Калининградской области работает Международная библиотечная философская школа (МБФШ). Необходимость создания Школы обусловлена тем, что динамичные преобразования

общественной жизни, связанные с глобальным процессом информатизации, переходом к обществу знания, структурными изменениями в мировой экономике и политике, формируют новую систему социальных коммуникаций, в которой заметное место занимают библиотеки.

На **муниципальном уровне** наблюдается разнообразие форм обучения, в том числе в рамках целевых муниципальных программ повышения квалификации библиотекарей.

Особое место в системе дополнительного профессионального образования занимают вузы культуры и искусств, при которых создаются отделения дополнительного образования, занимающиеся переподготовкой и повышением квалификации работников культуры. Так, 15 лет работает отделение дополнительного профессионального образования в Рязанском филиале Московского государственного института культуры. На отделении проводится обучение по 22 программам профессиональной переподготовки, по 28 программам повышения квалификации. Характерными особенностями учебных программ ОДПО являются их практическая направленность и актуальность: «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации», «Дизайн среды», «Менеджмент организации» и др. Для слушателей созданы все условия для успешных занятий: лекционные аудитории, современные компьютерные классы, электронная библиотека института. Обучение слушателей ОДПО осуществляют ведущие преподаватели Рязанского филиала МГИК и других ВУЗов г. Рязани, а также высококлассные специалисты сферы культуры. На занятиях применяются активные методы обучения: семинары, тренинги, проектные мастерские, деловые игры и практикумы.

Анализируя организацию непрерывного библиотечного образования в Рязанском регионе, следует в целом охарактеризовать кадровую ситуацию.

Исследования кадрового потенциала библиотек региона регулярно проводятся сотрудниками Рязанской ОУНБ имени Горького. В 2015 году материалы данного исследования были представлены на заседании Научно-методического совета библиотеки (28 сентября) и на ее сайте (<http://rounb.ru/upload/irounb/2015/nmo/itogi.pdf>).

За последние три года сеть библиотек Рязанской области сократилась на 25 единиц. Соответственно, численность работников муниципальных библиотек уменьшилась на 374 единицы и составляет 1768 человек. Число основного персонала — 1200 человек (–46) — по муниципальным образованиям.

### **Кадры муниципальных библиотек Рязанской области**

<b>Наименование показателя</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>+ / – к 2013 г.</b>
Всего	2142	1810	1768	–374
Основной персонал	1246	1227	1200	–46
число библиотекарей, работающих на неполную ставку	204	238	229	+25

число библиотечных работников, имеющих подготовку по использованию ИКТ	783	863	нет данных	–
с высшим образованием	568	585	487	–81
в т.ч. библиотечным	378	386	374	–4
со средним образованием	583	563	553	–30
в т.ч. библиотечным	364	349	328	–36
% специалистов	59,5	59,9	58,5	–1%
Со стажем работы: до 3 лет	164	156	145	–19
от 3 до 10 лет	222	234	241	+19
свыше 10 лет	860	837	814	–46
По возрасту: до 30 лет	78	82	82	+4
от 30 до 55 лет	826	791	726	–100
55 лет и старше	342	354	392	+50

Библиотечное образование имеют 822 человека, в т.ч.: высшее — 490 (34,6 %) человек в целом по области и 374 (31,2 %) — в муниципальных библиотеках; среднее профессиональное – 332 (23,4 %) человека в целом по области и 328 (27,3 %) — в муниципальных библиотеках.

Процент специалистов составляет всего 58 (здесь наблюдается отрицательная динамика — на 2,2 % меньше уровня 2014 года) по области и 58,5 % — в муниципальных библиотеках.

В 13 муниципальных образованиях, что составляет более 40 %, процент специалистов ниже среднеобластного уровня.

Большая доля библиотекарей имеет среднее непрофессиональное и среднее общее образование — 13,3 % (160 человек) от общей численности основного персонала в муниципальных библиотеках.

Показатель, отражающий уровень профессионального мастерства специалистов, — стаж работы. Сотрудники библиотек по стажу работы распределились следующим образом: из численности основного персонала 67 % (950 человек) — в целом по области и 67,8 % (814 человек) — в муниципальных библиотеках — работают свыше 10 лет. Специалистов со стажем работы в библиотеке более 10 лет в Рязанской ОУНБ им. Горького — 90 человек (62,5 %) и ЦБС г. Рязани — 80 человек (73,4 %).

21 % (292 человека) — по области и 20 % или 241 человек — в муниципальных библиотеках — со стажем от 3 до 10 лет.

Показатель сменяемости кадров относительно стабилен: стаж до 3 лет имеют 12 % (176 человек) — в целом по области и 12,1 % (145 человек) — в муниципальных библиотеках. Стаж до 1 года имеют 37 человек в муниципальных библиотеках, в т. ч. 19 человек — на селе.

Состав основного персонала библиотек региона по возрастному уровню: библиотекари в возрасте от 55 лет и старше составляют почти третью часть от общей численности основного персонала — 31,5 % (446 человек) — по области и 32,7 % (392 человека) — в муниципальных библиотеках.

60 % специалистов — в возрасте от 30 до 55 лет. Это 848 человек (59,8 %) — в целом по области, и 727 человек (60,5 %) — в муниципальных библиотеках.

Доля специалистов в возрасте до 30 лет пока мала: 9 % — в целом по области (124 человек) и 7 % (82 человека) — в муниципальных библиотеках.

Ежегодное сокращение числа специалистов среди библиотечных работников происходит по естественным причинам: выбытие профессионалов из трудовых рядов в силу возраста и ограниченный приток молодежи в библиотечную сферу региона.

Нестабильная экономическая обстановка привела к тому, что библиотечные работники переводятся на неполный рабочий день. В настоящее время 229 (19 %) библиотекарей работают на 0,25; 0,5 и 0,75 ставки. В Ермишинском районе из 15 сельских библиотек только в одной — Азеевской — библиотекарь трудится на полную ставку. В Пителинском районе все сельские библиотекари и шесть из восьми сотрудников центральной библиотеки работают на 0,75 ставки. Еще в четырех районах на неполную ставку переведены работники более половины сельских библиотек.

Средняя заработная плата библиотекарей увеличилась за последние 3 года на 4,22 тыс. рублей и составила (на 31.12.2015) 14,34 тыс. рублей, что в 1,73 раза меньше средней зарплаты по региону (24,8 тыс. рублей). В 20 муниципальных образованиях (69 % от общего числа) уровень заработной платы не достигает среднеобластного. Перевод на неполный рабочий день привел к уменьшению средней заработной платы по сравнению с 2014 годом в половине муниципальных библиотек области.

В Рязанской области на сегодняшний день базовое библиотечное образование получают (заочно) 43 человека, в том числе 26 — сотрудники сельских библиотек. Из них в Рязанском филиале Московского государственного института культуры обучается 41 человек, в том числе 24 сельских библиотекаря. В Рязанском колледже культуры обучаются 2 человека.

Например, из Михайловского района 6 библиотекарей учатся в Рязанском филиале МГИК: библиотекарь отдела обслуживания центральной районной библиотеки, библиотекари Маковской, Бычковской, Рачатниковской сельских библиотек, два библиотекаря Михайловской детской библиотеки.

Непрерывное образование осуществляется в рамках целевых программ и планов повышения квалификации библиотечных кадров, основная цель которых — содействие профессиональной социализации личности библиотекаря, стимулирование его профессиональной и творческой деятельности в принципиально изменившейся технологической и социальной среде. Мероприятия по повышению квалификации библиотечных работников муниципальных библиотек отличаются разнообразием форм проведения, использованием новых технологий. Обучение профессиональным знаниям и



навыкам проводится в форме теоретических и практических занятий, дистанционно. Всего за 2015 год на курсах, областных, районных и городских семинарах, практикумах и других коллективных и индивидуальных формах повышения квалификации прошли обучение свыше 600 сотрудников государственных и муниципальных библиотек.

За 2015 год библиотекарям в муниципальных библиотеках дано более 3600 консультаций, организовано 870 выездов на места с целью оказания методической помощи и изучения опыта работы. Издаются в печатном и электронном виде методические и информационные материалы (488 методических материалов).

В ходе исследования кадрового потенциала библиотек области, проведенного сотрудниками Рязанской ОУНБ имени Горького в 2015 году, было выявлено, что молодые (и новые) библиотекари, влившиеся в коллективы библиотек в последние годы, как правило, специального образования не имеют и нуждаются в переподготовке. Требуется также повышение квалификации большинства библиотекарей в связи с внедрением новых информационных технологий, новых форм и методов библиотечного обслуживания, использования удаленных информационных ресурсов. Для руководителей библиотек высшего и среднего звена актуально повышение квалификации по правовым знаниям, маркетинговым технологиям. Более четверти библиотекарей заинтересованы в изучении иностранных языков (возможно, также в связи с использованием ИКТ и ресурсов Интернет).

Система повышения квалификации персонала библиотек области была построена с учетом выявленных пробелов в его знаниях и умениях.

Сотрудники муниципальных библиотек принимали активное участие в методических мероприятиях, организованных государственными библиотеками — Рязанской ОУНБ им. Горького, Рязанской ОДБ и Рязанской ОСБС: межрегиональных семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах, чтениях, выездных семинарах, лагере-семинаре молодых библиотекарей и т. п. 30 специалистов муниципальных библиотек приняли участие в курсах повышения квалификации, организованных Рязанским филиалом МГИК совместно с Рязанской ОУНБ им. Горького. Для библиотекарей области РОУНБ имени Горького было организовано 49 практикумов по работе в программном комплексе OPAC-Global, росписи краеведческих материалов, созданию сайта, использованию ресурсов МАРС, ЭБС «ЛитРес», организации самооценки деятельности, проведению исследований и т. п.

В практике методической работы все активнее используется виртуальное консультирование посредством скайпа, электронной почты, телефонной связи и т. п.

Система повышения квалификации библиотекарей строится так, чтобы стимулировать их инициативу, разбудить творческий потенциал, формировать личностные и профессиональные качества.

## Методическая деятельность муниципальных библиотек Рязанской области в 2015 г.

Районы	выезды	методические материалы	консультации	Методические мероприятия				
				совещания, семинары	школы библиотекарей ШНБ, ШПО, ШПМ	круглые столы	практикумы	конкурсы
АЛЕКС.- НЕВСКИЙ	5	47	61	13				
ЕРМИШИНСКИЙ	18	12	130	5		1		
ЗАХАРОВСКИЙ	17	18	21	11		1		
КАДОМСКИЙ	12	22	30	6	8	1	2	1
КАСИМОВСКИЙ	50	22	252	14				
КЛЕПИКОВСКИЙ	12	32	10	7			4	
КОРАБЛИНСКИЙ	12	4	130	8	1		1	
МИЛОСЛАВСКИЙ	15	11	164	6	12		1	1
МИХАЙЛОВСКИЙ	26	11	89	14	3	2	1	1
ПИТЕЛИНСКИЙ				9				
ПРОНСКИЙ	10	3	141	12	1			
ПУТЯТИНСКИЙ		6	25	7				1
РЫБНОВСКИЙ	111	7	133	13			2	
РЯЖСКИЙ	25	3	316	8	4	1	4	2
РЯЗАНСКИЙ	56	67	47	7	3	1		
САПОЖКОВСКИЙ	9		43	6				
САРАЕВСКИЙ	35	15	160	10	1	1	2	
САСОВСКИЙ	30	20	142	7	1	1	1	
СКОПИНСКИЙ	21		45	6	2	1	3	
СПАССКИЙ	13	8	142	7	1		1	
СТАРОЖИЛОВСКИЙ	15	9	41	6	1	1	1	
УХОЛОВСКИЙ	2	3	57	6	1			
ЧУЧКОВСКИЙ	10	1	118	10	2		1	
ШАЦКИЙ	22	4	197	6			1	
ШИЛОВСКИЙ	56	13	68	6				
г. КАСИМОВ	36	22	150	14	2		5	
г. САСОВО	20	10	60	7	1	1	1	
ЦБС г. РЯЗАНИ	82	107	455	10		2	1	
ЦСДБ г. РЯЗАНИ	150	11	421	6	16			1
<b>Итого</b>	870	488	3617	247 (70 %)	60 (17 %)	14 (4 %)	32 (9 %)	7

В библиотеках муниципальных образований помимо традиционных методических мероприятий — тематических семинаров, семинаров-практикумов, конференций, круглых столов, занятий в школах начинающего библиотекаря, профессионального мастерства, практикумов — много деловых игр, тренингов, мастер-классов, творческих лабораторий, вебинаров, дискуссионных часов и других новых форм активного обучения.

При планировании системы повышения квалификации на очередной год с помощью анкетирования, анализа отчетов, литературы по библиотечному делу выявляются актуальные проблемы, которые необходимо изучить в ближайшее время.

В 2015 году тематика мероприятий в системе повышения квалификации в муниципальных библиотеках была посвящена Году литературы и продвижению чтения, патриотическому воспитанию подростков и молодежи, инновациям и новым формам работы в библиотеке, продвижению библиотечных продуктов и услуг, работе с детьми, реализации ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью», духовно-нравственному воспитанию и здоровому образу жизни, обслуживанию инвалидов и пожилых людей, управлению, планированию и отчетности, созданию проектов и программ, формированию привлекательного образа библиотеки, мастерству публичных выступлений, краеведческой деятельности библиотек, проведению экскурсий в библиотеке, сохранности библиотечного фонда, внедрению новых информационных технологий и т. п.

Методисты центральных библиотек знакомят библиотекарей с материалами Рязанской ОУНБ им. Горького: выпусками «Библиотечного вестника», научно-практического сборника «Библиотечное дело Рязанской области», «Библиотечного хронографа», информационного бюллетеня «В библиотеках области», а также с профессиональными периодическими изданиями и материалами из интернета. В методических кабинетах центральных библиотек организованы специальные уголки и выставки, где размещены методические материалы, планы и библиотечные программы, папки-досье на библиотеки, протоколы проведенных мероприятий, конкурсные работы и другие материалы в помощь библиотекарям.

Повышению квалификации способствуют и неформальные методы самообразования библиотекарей — посещение библиотечных сайтов, общение с коллегами, в том числе и в социальных сетях.

Для большей наглядности приведем примеры из опыта работы по повышению квалификации сотрудников муниципальных библиотек 2015 года.

Библиотекари Шацкого района участвовали в 4-й межрегиональной краеведческой научно-практической конференции «Рязанская земля: история, культура, общество». Г. В. Булекова, заместитель директора межпоселенческой библиотеки, выступила с сообщением «Шацкой межпоселенческой библиотеке 115 лет». В организованных Московским государственным институтом культуры «Абрамовских чтениях», посвященных 95-летию со дня рождения К. И. Абрамова, выдающегося библиотековеда, заслуженного деятеля науки РФ, профессора МГИК, представлено сообщение, подготовленное В. А. Илюшиной, Г. А. Мельничуком, Н. В. Степановой. В районной краеведческой конференции «Великая Отечественная война 1941–1945 годов в исторической памяти шатчан» с сообщением и с презентацией «Нет, не ушла война в преданье» выступила Г. И. Елисеева, главный библиограф Шацкой межпоселенческой библиотеки.

В X Всероссийском лагере сельских библиотекарей (Туапсинский район, Краснодарский край, 1–7 сентября 2015 г.) приняли участие библиотекари г. Сасово и Сасовского района: Н. А. Алаева, В. И. Баранова, В. В. Гаркушина, Л. А. Грачева, Л. А. Боровикова, Л. В. Бабанова.

В Кадомской ЦБ продолжила свою работу Школа начинающего библиотекаря. С новыми библиотекарями Куцапинского, Енкаевского, Заулкинского сельских филиалов проводились индивидуальные занятия по организации информационно-библиографической и справочно-библиографической деятельности. В течение года библиотекари также получали и групповые консультации по ведению тематических картотек, по оформлению и ведению «Тетради учета справок» и другим вопросам библиотечной деятельности. На базе Черменовской сельской библиотеки проведен круглый стол «Привлекательный образ сельской библиотеки и библиотекаря».

В ЦГБ им. Л. А. Малюгина г. Касимова прошло 6 заседаний творческой группы «Специалист». Библиотека зарегистрировалась в автоматизированной информационной системе «Единое информационное пространство в сфере культуры» (АИС «ЕИПСК»). Сотрудники библиотеки активно используют АИС «ЕИПСК» в своей работе, распространяя с помощью неё анонсы мероприятий, которые автоматически рассылаются по социальным сетям России, на сайты Министерства культуры РФ и «Культура.рф», а также по платным интернет-ресурсам, например, «Яндекс-афиша». Сотрудники библиотек Касимова, как и других учреждений культуры города, приняли участие в вебинарах: «Нововведения в контрактную систему в сфере закупок (Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 498-ФЗ)»; «Структурирование планов-графиков и иные аспекты автоматизации закупок»; «Проблемы краеведческой деятельности библиотек». Библиотекарь ЦДБ им. А. В. Ганзен г. Касимова А. Н. Мусатова приняла участие в III лагере-семинаре молодых библиотекарей Рязанской области «Хорошо там, где я есть». В июле 2015 г., пройдя отборочный этап конкурса, она стала участницей престижного Всероссийского молодежного форума «Балтийский Артек» в смене «Молодежь будущего. Литературное пространство». Библиотекарь МБУК «ЦБ им. Л. А. Малюгина Е. В. Жучкова приняла участие в четвертом Всероссийском семинаре «Проблемы и опыт интегрированного библиотечного обслуживания инвалидов» (г. Рязань? Рязанская ОУНБ им. Горького, Рязанская ОСБС), где выступила с докладом «Деятельность муниципальных библиотек г. Касимова по обслуживанию инвалидов». Ведущий библиотекарь сектора краеведения и массовой работы МБУК «ЦБ им. Л. А. Малюгина» Е. В. Фрольцова приняла участие в четвертой межрегиональной научно-практической конференции «Рязанская земля: история, культура, общество», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и выступила с докладом «Серебряный юбилей клуба „Касимовские четверги“». 27 мая 2015 г. Н. В. Горбунова, гл. методист МБУК «ЦБ им. Л. А. Малюгина», и С. Н. Ульянова,

библиотекарь ЦДБ им. А. В. Ганзен, приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Патриотическое воспитание молодежи средствами библиотек» (Рязанская ОУНБ им. Горького). С. Н. Ульянова выступила с докладом «Реализация библиотечной программы „Познание Отечества“ в Центральной детской библиотеке им. А. В. Ганзен».

В Касимовском районе продолжила свою работу «Школа профессионального мастерства». Занятия были организованы на базе модельных библиотек. Темы занятий: «Планирование и отчетность»; «Книжная выставка — какой ей быть?»; «Издательская деятельность библиотек»; «Ведение и оформление Летописи села». В «ЦРМБ Касимовского муниципального района» прошли занятия для сотрудников модельных библиотек по темам: «Работа в программе Microsoft Office Word»; «Работа в программе Microsoft Office Excel».

В Клепиковской центральной библиотеке в рамках школы «Молодой профессионал» были даны методические рекомендации по составлению годового плана работы сельского филиала, по проведению Недели детской и юношеской книги. Проведены мастер-классы «Создание электронной презентации», «Создание портфолио на специалиста библиотеки». В школе «Начинающий библиотекарь» прошла творческая лаборатория «Вместе работаем, вместе учимся».

В Кораблинской центральной библиотеке среди тематических семинаров 2015 года: «Продвижение книги и чтения в библиотеке», «Нестандартные формы работы по патриотическому воспитанию молодежи». На базе городской библиотеки № 1 работала Школа начинающего библиотекаря.

В Михайловской ЦБ проведен семинар-тренинг по составлению информационного отчета. В Школе начинающего библиотекаря прошли занятия для вновь поступивших на работу библиотекарей Змеинской, Ижеславльской, Октябрьской библиотек, Михайловской детской библиотеки, ЦРБ им. А. С. Пушкина по специальной программе у специалистов центральной районной и детской библиотек. В результате сдачи зачета были выявлены пробелы в знаниях новых библиотекарей, запланированы и проведены дополнительные занятия для них по различным вопросам библиотечной деятельности. В ЦБ проводились ежемесячные заседания клуба «Профессионал».

В Сасовском районе проведен обучающий семинар «Мастерство публичного выступления».

В Старожиловской ЦБ для сотрудников сельских библиотек проведены групповые консультации на темы: «Учимся получать гранты»; «Современные игровые технологии в практике организации досуга детей в каникулярное время»; «Влияние рекламных приемов на создание позитивного имиджа библиотеки» и другие; круглый стол «Роль сельской

библиотеки в социальной жизни местного сообщества»; творческая лаборатория «Создание электронных презентаций».

В Шацкой центральной библиотеке ежемесячно, в день совещаний, проводились: час общения «Библиотекарь читающий», час творческой инициативы «Я предлагаю свой опыт», библиотечные диалоги: «Чтение в духовных взаимоотношениях разных поколений», «Фонды: комплектование, сохранность, реклама», «Информационный сервис в библиотеках», «Детское чтение: новые подходы, проблемы, перспективы». Для работников библиотек района проведен день специалиста «Библиотечное обслуживание детей: подходы, проблемы, перспективы», в программе которого:

— «Проблемы и перспективы патриотического воспитания подрастающего поколения». Консультация;

— «Роль чтения и грамотности в современном мире». Консультация;

— «Формы и приемы рекламы книги в библиотеке». Консультация;

— «Традиции — хорошо, а инновации — лучше». Видеопрезентация.

Одной из эффективных форм повышения профессиональных компетенций и стимулирования творческой деятельности библиотекарей являются профессиональные конкурсы.

В III Всероссийском конкурсе «Библиотекарь года — 2015», организованном Российской библиотечной ассоциацией (РБА) и Министерством культуры Российской Федерации (Минкультуры России), от Рязанской области приняли участие: Л. А. Герасимова, заведующий ЦДБ им. А. В. Ганзен г. Касимова, Н. В. Кузнецова, заместитель директора ЦСДБ г. Рязани; Е. Н. Кузнецова, заведующий Баграмовской СБ Рыбновского района, и Н. М. Семихина, заведующий Лашманской СБ Касимовского района. Надежда Владимировна Кузнецова вошла в число 20 лучших библиотекарей страны.

В областном конкурсе видеороликов «Портрет современного детского библиотекаря», организованном Рязанской ОДБ, приняла участие и была награждена ведущий библиотекарь Шацкой детской библиотеки Н. Н. Стрельникова. Свою работу она назвала «180 секунд и целая жизнь». В этом же конкурсе библиотекарь читального зала Ал.-Невской детской библиотеки С. П. Кличановская приняла участие и стала призером. Центральная детская библиотека имени А. В. Ганзен г. Касимова представила на конкурс трехминутный видеоролик о своей работе «Следствие вели читатели» и заняла 1-е место.

Библиотекари региона участвовали в библиотечных конкурсах «За новый статус и имидж профессии», «70 слов библиотекаря о военном творчестве Константина Симонова», организованных Рязанской ОУНБ им. Горького.

Профессиональные конкурсы проводились в Кадомской, Милославской, Михайловской, Путятинской, Рязской ЦБ, в ЦСДБ г. Рязани и других муниципальных библиотеках региона. В Михайловской ЦБ проведен конкурс молодых библиотекарей «Работать творчески, отдыхать

активно, жить долго» (по 5 номинациям). В Кадомской ЦБ организован районный библиотечный конкурс «Снова легкой походкой Есенин по России проходит своей», посвященный Году литературы. Среди библиотек МУК «Милославская ЦБ» проведен конкурс на лучшую организацию работы к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. На конкурс было прислано 17 работ. Победителем стала Н. Н. Котина, ведущий библиотекарь Больше-Подовечинской сельской библиотеки.

Сотрудники МБУК «ЦБ им. Л. А. Малюгина» г. Касимова приняли участие в конкурсах:

— «Проекты развития для «малой Родины», организованном Национальным фондом содействия молодежи «Молодые лидеры». На конкурс отправлен проект «Родные истоки» библиотеки № 8 по краеведческому воспитанию жителей мкр. Приокский;

— IV Открытый конкурс профессионального мастерства «Ревизор», который организуют Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, Российский книжный союз и журнал «Книжная индустрия». Подана заявка на участие в номинации «Чтение XXI века»;

— «Лучшие проекты муниципальных библиотек по продвижению книги и чтения» (реализованные с сентября 2014 года по май 2015 года), учрежденный РБА. Проект по продвижению книги и чтения «Родные истоки», реализованный библиотекой № 8.

Малостуденецкая библиотека Сасовского района стала обладателем диплома первой степени в конкурсе социально значимых идей «Проекты развития для «малой Родины»» (Национальный фонд содействия молодежи «Молодые лидеры») для НКО и Бюджетных организаций Центрального федерального округа.

Сотрудники государственных и муниципальных библиотек принимали участие в конкурсах библиотечных проектов («Новая роль библиотек в образовании» благотворительного Фонда Михаила Прохорова). Заведующая Лашманской библиотекой Касимовского района Н. М. Семихина, главный библиотекарь Малостуденецкой библиотеки Сасовского района Н. Н. Журавлева, заведующая Подвязьевской сельской библиотекой Рязанского района Т. И. Гаврикова и заместитель директора Рязанской ОДБ С. С. Вайло за победу в конкурсе, организованном Фондом Михаила Прохорова, были награждены поездкой в Великобританию, где участвовали в профессиональной программе для сотрудников библиотек — победителей конкурса «Профессиональная мобильность».

В центральных библиотеках муниципальных образований области еженедельно проводятся занятия производственной учёбы коллектива. Сюда входят информационные обзоры периодических изданий, методических пособий по производственным вопросам. В изучении и представлении материалов принимает участие каждый сотрудник.

В целях повышения квалификации во многих библиотеках муниципальных районов области составляются и защищаются рефераты по

различным вопросам библиотечной деятельности. Например, библиотекарями Ал.-Невских детской и центральной библиотек были подготовлены рефераты по темам: «Приобщение детей к чтению посредством театрализации», «Работа читального зала в современных условиях». Библиотекарем Павловской сельской библиотеки подготовлен реферат «Литературная карта Александро-Невского района», на основе которого издан биобиблиографический сборник.

Специалисты библиотек региона прошли аттестацию на подтверждение квалификации. Почти каждый сотрудник готовил портфолио.

Продолжилась работа по внедрению системы менеджмента качества. В течение 2 лет проведена самооценка деятельности в 21 центральной библиотеке муниципальных образований области. В самооценке представлен опыт управления персоналом, развития и использования его знаний и потенциала.

**Проблемы** в организации системы непрерывного образования библиотечных работников Рязанской области:

- старение библиотекарей и сокращение числа профессионалов, слабое обновление кадров молодыми специалистами. Вакансии заполняются людьми, не имеющими специального образования, нуждающимися в переподготовке или получении специального библиотечного образования; это особенно актуально для сельских библиотек в связи с их удаленностью от районного центра, отсутствием новых профессиональных изданий, информационно-коммуникационных технологий;

- отсутствие систем видеоконференцсвязи в Рязанской ОУНБ имени Горького, других библиотеках региона, вследствие чего затруднено проведение виртуальных мероприятий: видеоконференций, вебинаров;

- недостаток финансовых средств сказывается на возможности повышения профессиональной квалификации библиотечных специалистов на всероссийском и областном уровнях;

- недостаточно бюджетных мест в РФ МГИК, где получение библиотечного образования для 1 лица стоит 45 тысяч рублей в год, а обучение на краткосрочных курсах — более 6 тысяч рублей. При невысоких зарплатах это существенные расходы из семейного бюджета библиотекарей.

### **Перспективы:**

В соответствии с Модельным стандартом деятельности общедоступной библиотеки, предстоящим введением профессионального стандарта, дистанционной аттестации растут требования к квалификации библиотечных специалистов, качеству подготовки персонала общедоступных библиотек. Модернизация системы непрерывного образования библиотечных работников области предполагает:

- организацию сертифицированного обучения работников муниципальных библиотек на лицензионных библиотечных курсах при



Рязанской ОУНБ имени Горького; выдачу сертификатов участникам мероприятий системы повышения квалификации; завершение массовых методических мероприятий обязательным анкетированием слушателей (обратная связь о качестве мероприятия); ведение обучающимися индивидуальных дневников, в которых фиксируется, что нового они узнали на мероприятии и что хотели бы внедрить в свою работу;

- поиск источников финансирования участия библиотекарей в профессиональных мероприятиях на областном и федеральном уровнях, в том числе и из средств грантов, получаемых для реализации библиотечных проектов и программ;

- повышение заработной платы работников библиотек;
- ориентирование системы непрерывного образования на обучение по проблемам: создание единого информационно-библиотечного пространства региона, вовлечение сотрудников библиотек в реализацию корпоративных проектов и программ, реорганизация структуры библиотечного обслуживания, развитие связей с общественностью и реклама библиотек, внедрение системы менеджмента качества в библиотечную деятельность; освоение информационно-коммуникационных технологий в библиотечной практике;

- более широкое внедрение активных методов обучения в систему повышения квалификации;

- дистанционное обучение специалистов библиотек;
- внедрение системы дистанционной аттестации библиотекарей.

Использование системы удаленной аттестации, рекомендуемой Министерством культуры РФ, осуществляемой по компетентностным модулям: общекультурное развитие, цифровая грамотность, профессиональные знания и умения (общие и узкопрофессиональные);

- развитие инициативной деятельности молодых библиотекарей, направленной на улучшение библиотечной среды и на активизацию творческих инициатив молодых библиотекарей; создание молодежных советов на муниципальном уровне; развитие профессиональных коммуникаций библиотекарей с помощью социальных сетей и форумов;

- организацию профессиональных конкурсов, развитие проектно-программной деятельности.

Система непрерывного образования в библиотечном деле Рязанской области должна быть подчинена идее воспитания библиотекаря новой формации — аналитика-синтезатора информации, информационного навигатора, инструктора по освоению информационной культуры, менеджера, маркетолога, воспитателя, адаптированного к изменениям внешней и внутренней среды функционирования библиотеки, внедряющего новые формы и методы библиотечной деятельности. Современный специалист библиотечного дела должен иметь профильные знания (управление фондами, создание каталогов, поиск информации и т. п.), владеть коммуникативной культурой, информационно-коммуникативными

технологиями, знаниями по управлению и организации деятельности библиотек, другими знаниями, необходимыми для развития библиотечно-информационного обслуживания.

### Литература

1. Грекова Л. В. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном библиотечном образовании: науч.-практ. пособие. — М. : Литера, 2014.
2. Концепция дополнительного профессионального библиотечного образования в Российской Федерации: <http://www.rba.ru/content/about/doc/concept2.php>
3. Сукиасян, Э. Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование. — М. : ФАИР — ПРЕСС, 2004.
4. Сукиасян, Э. Р. Библиотечная профессия и кадровый менеджмент. — СПб., 2011.
5. Юрик И. В. Адаптация персонала библиотеки: методики, технология, опыт: учеб.-метод. пособие. — М. : Литера, 2011.